

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОБУ СОШ с. Железнодорожный
Ю. В. Тимофеева
Приказ № 141 от 31.08.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МОБУ СОШ с. Железнодорожный

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МОБУ СОШ с. Железнодорожный (далее - ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных результатов;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя.

3. Оценка образовательных результатов

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

3.2. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФК ГОС:

3.2.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.2.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

3.3.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации (*Приложение 3*).

3.3.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- наблюдение педагогов;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

3.3.3. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне.

3.3.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов (по итогам года) проводится согласно параметрам и индикаторам (*Приложение 4, 4.1*).

3.3.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогами школы, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

3.3.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

3.3.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам (*Приложение 5, 5.1*).

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3.5. В рамках текущего контроля как контроля, формирующего проводится оценка результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

4. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность

4.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.

4.3. Оценка условий реализации ООП по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерениям, разработанным в ОО (*Приложение 2*).

4.4. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательных результатов ОО включаются в отчет о самообследовании.

5. Оценка реализации образовательной деятельности

5.1. Оценка реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.2.2. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

5.2.3. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно *Приложению 1*.

5.2.4. Удовлетворенность потребителей качеством образования оценивается по параметрам согласно (*Приложений 6,7*)

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в план развития внутренней системы оценки качества образования.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО.

7.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

9.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Оценка реализации образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹	Планируемый показатель (дорожная карта)	Факт выполнения «дорожной карты»
1. Образовательная деятельность		кол.-во чел.		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	кол.-во чел.		
	• начального общего образования			
	• основного общего образования			
	• среднего общего образования			
1.2.	Формы получения образования в ОО:	имеется/ не имеется, кол.-во чел.		
	• очная	имеется		
	• очно-заочная	не имеется		
	• заочная	не имеется		
	• индивидуальный учебный план	не имеется		
	• надомное обучение	не имеется		
1.3.	Реализация ООП по уровням общего образования:	имеется/ не имеется, кол.-во чел.		
	• сетевая форма	не имеется		
	• с применением дистанционных образовательных технологий	не имеется		
	• с применением электронного обучения	не имеется		
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		соотв./ не соотв. имеется/ не имеется		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	имеется		
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	не имеется		
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных	имеется		

	представителей) при формировании компонента ОО			
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется		
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	имеется		
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	имеется		
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	имеется		
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется		
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется		
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	имеется		

3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		соотв./ не соотв. имеется/ не имеется		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования			
	• ФГОС НОО	имеется		
	• ФГОС ООО	имеется		
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется		
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	имеется		
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) <u>в очной, очно – заочной и заочной формах</u> обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно	имеется		

	образовательных потребностей и возможностей обучающихся)			
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	имеется		
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется		
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется		
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	имеется		
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется		
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется		
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	имеется		
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется		
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	имеется		

Оценка условий реализации образовательной деятельности

Кадровое обеспечение	Единица измерения
	чел. / %
Количество педагогов и руководителей, прошедших курсы (72ч. и более)	
Количество аттестованных педагогов	
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	
Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	
Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	
Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	
Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	
Количество педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	
Количество педагогов, получающих высшее образование	
Количество педагогов, имеющих награды МО РБ	
Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	
Медико-социальные условия	
Случаев травматизма	

Количество учащихся, охваченных горячим питанием	
Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОУ	
Состояние материально-технической базы, информационно-образовательной среды	
Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	
Процент оснащённости учебных кабинетов	
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
Учебно-методическое обеспечение, библиотечно - информационных ресурсов	
Обеспеченность образовательного учреждения учебной литературой, используемой в текущем году	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	

Оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Параметр оценки	Единица измерения
I. Показатели результативности работы школы		чел. / %, балл
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся	
1.1.	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	
1.2.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	
1.3.	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	
1.4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	
1.5.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	
1.6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
1.7.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.9.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном	

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
	II. Внеучебные достижения	
2.1.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
2.2.	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	
2.3.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
2.4.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
	III. Обеспечение доступности образования	
3.1.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	
3.2.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ	
3.3.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	
3.4.	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	
	IV. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования	
4.1	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих уровень работы школы	
4.2	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО	

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО (на конец учебного года)

№ п)п	УУД	Уровни	Учебный год
			%
1	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД		
	1.1. Целеполагание Принимает и сохраняет учебную задачу.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.2. Прогнозирование Способен описать ожидаемый результат деятельности.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.3. Планирование Планирует работу до её начала. Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.4. Контроль Завершая задание, добивается запланированного результата	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.5. Коррекция Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом. Может самостоятельно исправить ошибки	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.6. Оценка Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы. Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
	2.1. Общеучебные навыки Понимает смысл учебного материала. Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира. Умеет составить схему, алгоритм. Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	

	оптимальный. Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль. Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме.		
	2.2. Мыслительные операции Умеет сравнивать объекты по существенным признакам. Владеет аналитико-синтетической деятельностью. Устанавливает причинно-следственные связи	повышенный базовый ниже базового	
	2.3. Постановка и решение проблем Умеет формулировать проблему. Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	повышенный базовый ниже базового	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	
3	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
	3.1 Отношения со сверстниками Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками. Способен устанавливать доброжелательные отношения.	повышенный базовый ниже базового	
	3.2. Отношения с взрослыми Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения.	повышенный базовый ниже базового	
	3.3. Владение монологической и диалогической речью Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме. Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы. Умеет слушать собеседника.	повышенный базовый ниже базового	
	3.4. Умение договариваться Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту. Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	повышенный базовый ниже базового	
	3.5. Умение сотрудничать Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности. Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли. В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы.	повышенный базовый ниже базового	

	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
	ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО (на конец учебного года)

№ п)п	УУД	Уровни	Учебный год
			%
1	Регулятивные УУД		
	1.7. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.9. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.10. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.11. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	
2	Познавательные УУД		
	2.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	

	(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы		
	2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	2.3. Владение навыками смыслового чтения	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	2.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
	ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	
3	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
	3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
	ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	

**Оценка личностных результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы НОО**

№ п)п	УУД	Уровни	Учебный год
			%
1	1.САМООПРЕДЕЛЕНИЕ		
	1.12. Основы гражданской идентичности -Знает название страны, города, адрес проживания; - Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.13. Знание картины мира - Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда; - Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.3 Самооценка и самовосприятие - Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны; - Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
2	СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ		
	2.1. Мотивация учебной деятельности -.Положительно относится к школе, желает учиться; - Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность; - Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	2.2 Социальные мотивы принятия - Проявляется потребность в социальном признании	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
3	НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ		
	3.1 Ориентация в нравственном содержании поступков	повышенный	
		базовый	

	- Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость); - Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали; - Осмыслено соблюдает нравственно-этические нормы поведения	ниже базового	
	3.2 Толерантность - Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими; - Уважительно относится к представителям другой национальности; - Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им; - Понимает чувства других людей и сопереживает им	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.3 Сформированность эстетических чувств - Умеет воспринимать красоту окружающего мира; - Регулярно посещает культурные мероприятия	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.4 Сформированность установки на здоровый образ жизни - Владеет представлениями о ЗОЖ; - Культурно-гигиенические навыки сформированы; - Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	Личностные УУД ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	

**Оценка личностных результатов освоения обучающимися основной
образовательной программы ООО**

№ п)п	УУД	Уровни	Учебный год
			%
1	Сформированность российской гражданской идентичности		
	1.1. Сформированность патриотизма, уважения к Отечеству, знание прошлого и настоящее многонационального народа России.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.5. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
2	Сформированность мотивированности на учебную деятельность		
	2.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	2.2. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	

	интересов.		
	2.3. Сформированность уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
3	Сформированность морального сознания, ответственного отношения к учению и труду, понимание ценности семьи		
	3.1 Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе выбора.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.2 Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к учению.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.4. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
4	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики		
	4.1 Сформированность научного мировоззрения	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	4.2 Осознание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	

5	Сформированность чувства толерантности, доброжелательности		
	5.1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	5.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	5.3. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
6	Сформированность социальной активности и законопослушности		
	6.1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	6.2.. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	6.3. . Готовность к выполнению требований школьного устава, прав и обязанностей учащегося.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
7	Сформированность правил здорового и безопасного образа жизни.		
	7.1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	7.2. Усвоение и следование правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	

	транспорте и на дорогах.		
	7.3. Нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью, духовной безопасности личности.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
		повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
8	Сформированность эстетического сознания и культуры.		
	8.1. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	8.2. Сформированность творческой деятельности эстетического характера.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
9	Сформированность экологической культуры, любви к природе.		
	9.1. Сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	9.2. Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	Личностные УУД ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	

Анкета для родителей (законных представителей)

Цель: Оценка уровня работы школы

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,
2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей (законных представителей) в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	
20	Уровень работы школы	

**Сводная таблица
«Оценки уровня работы школы»**

Класс _____

Кол.-во участвующих в опросе _____

№	Показатели	Общая оценка			
		«1»	«2»	«3»	«4»
1	Безопасность учащихся в школе				
2	Качество подготовки по учебным предметам				
3	Возможности получения дополнительного образования				
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников				
5	Психологический климат в школе				
6	Поведение учащихся школы				
7	Организация досуга учащихся в школе				
8	Качество питания учащихся в школе				
9	Санитарно-гигиенические условия				
10	Медицинское сопровождение				
11	Работа классного руководителя				
12	Информатизация образовательного процесса				
13	Материально-техническая оснащенность школы				
14	Работа администрации школы				
15	Возможность участия родителей в управлении школой				
16	Доступность информации об учебном процессе				
17	Развитие самоуправления учащихся				
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы				
19	Педагогический коллектив школы				
20	Уровень работы школы				

Классный руководитель: _____

Анкета для родителей (законных представителей)

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных результатов

Класс _____

Оцените качество образовательных результатов по аспектам оценивания, указанным в столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Объективность оценок
	Учебный предмет			
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
12				

Сводная таблица
«Удовлетворенности качеством образовательных результатов»

Класс _____

Кол.-во участвующих в опросе _____

№	Учебный предмет	Качество обучения по предмету				Профессионализм учителя				Объективность оценок			
		«1»	«2»	«3»	«4»	«1»	«2»	«3»	«4»	«1»	«2»	«3»	«4»
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
Среднее значение: (сумма граф 1-2/ на кол. -во строк; сумма граф 3-4/на кол. -во строк).													

Классный руководитель: _____