

Принято
педагогическим советом
№ 1 от 31.08.2019 г.
Согласовано Советом обучающихся
Протокол № 1 от 31.08.2029 г.

Утверждено:
Директор:  А.Ю. В. Тимофеева/
Приказ № 141 от 31.08.2019 г.



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 - х классов
в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ с. Железнодорожный (далее Школа).

1.2. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т. п.

1.4. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение итогового индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта обучающегося разрабатываются руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект (макет, модель, иное конструкторское изделие);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

- 1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
- 2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
- 3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
- 4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

- 5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. **(Приложение 1)**

5.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

5.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, зам. директора по УВР.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- 1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14;
- 2) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- 3) каждая новая глава начинается с новой страницы;
- 4) точка в конце заголовка не ставится;
- 5) все разделы (введение, основная часть, заключение, список используемых источников, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 6) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 7) объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 10 машинописных страниц.
- 8) для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.
- 9) основные разделы работы нумеруется римскими цифрами, подразделы основной части арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

6.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. **(Приложение №2)**

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **(Приложение №3, №4)**

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с **Приложением № 5**.

7.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества обучающихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательной организации и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек. Состав комиссии для оценки итоговых индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 10. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7.5. Итоговый индивидуальный проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность</i>	Продemonстрировано	Продemonстрировано свободное

<i>предметных знаний и способов действий</i>	понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов

<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проект» в электронном классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) – пишется тема итогового индивидуального проекта.

9. Права и ответственность сторон

Руководитель итогового индивидуального проекта должен:

- 1) совместно с обучающимся определить предметную область и тему итогового индивидуального проекта;
- 2) совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) мотивировать обучающего на выполнение итогового индивидуального проекта;
- 4) оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта в указанные сроки;
- 6) составить отзыв по итоговому индивидуальному проекту.

Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- 1) требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) использовать в работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- 1) выбрать тему и руководителя итогового индивидуального проекта;
- 2) посещать консультации и занятия по итоговому индивидуальному проекту;
- 3) ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя итогового индивидуального проекта;
- 4) защитить проект.

Обучающийся имеет право:

- 1) на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта;
- 2) использовать для выполнения итогового индивидуального проекта ресурсы школы.

Алгоритм работы над итоговым индивидуальным проектом

Этап	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Поисковый	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита итогового индивидуального проекта	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	Оценивает. Составляет отзыв.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Железнодорожный
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

Отзыв

на итоговый индивидуальный проект

«_____»

(указать тему)

Ф.И.О. _____

обучающегося _____ класса

Текст отзыва

Дата
расшифровка)

Руководитель (подпись,

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Железнодорожный
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан**

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО _____
«Название проекта»

Выполнил:

Иванов Иван,
обучающийся 9 б класса

Руководитель:

Соловьева Мария

Михайловна,

учитель математики

2020 г.

Приложение 4

Оформление списка используемых источников

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и год публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Требования к защите итогового индивидуального проекта

1. Содержание защиты проекта должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач; описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников и использованной литературы; продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления; соблюдение регламента; умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления; адекватность громкости и темпа; адекватность языка и стиля; уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам; корректности при ответе на вопросы оппонентов; краткости и аргументированности; грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Структура проекта

1. Титульный лист.
2. Введение (краткая аннотация проекта, обоснование необходимости проекта). Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
3. Основная часть (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
4. Заключение.
5. Список используемых источников.

Рекомендации

к компьютерной презентации итогового индивидуального проекта

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не включать цветовые и анимационные эффекты, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Приложение 8

Индивидуальный план выполнения проекта
(для обучающихся)

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы итогового проекта обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

Приложение 9

**Лист ознакомления родителей (законных представителей) (для классного
руководителя)**

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата защиты	Подпись родителей (законных представителей)
1.				
2.				
...				

Лист оценивания итогового индивидуального проекта

Ф.И.О. _____ класс _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	

	отсутствуют грубые ошибки.		
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого			

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____/_____

(дата)

(подписи членов комиссии)

(расшифровка подписи)

Приложение 11

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Железнодорожный
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

ПРОТОКОЛ защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 9 ____ класса

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные к ней _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Количество баллов	Итоговая оценка
1				
2				
3				

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)