**Аннотация**

**к рабочей программе по биологии реализующая ФГОС**

**основного общего образования, для 5 класса**

**базовый уровень**

Рабочая программа **по предмету « Биология» для 5 класса**составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- требованиями к результатам освоения ООП ООО (личностным, предметным, метапредметным);

- примерной основной общеобразовательной программой общеобразовательного учреждения. Основная школа/ (сост.Е.С. Савинов).- М.:Просвещение,2013 г. – (Стандарты второго поколения);

- примерными программами по учебным предметам. Биология 5-9 классы: проект. – 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012 г.- (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.В. Пасечника Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2014 г. Учебник входит в линию УМК «Биология 5-11 классы» Пасечника и др., построенный по концентрическому принципу.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Цели** обучения биологии в 5 классе:

* формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, научного познания и роли биологической науки в проектной деятельности людей;
* систематизация знаний обучающихся об объектах живой природы, которые они получили при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
* освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;
* овладение обучающимися умений применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологическими экспериментами, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

Основные **задачи**обучения (биологического образования):

• ориентация в системе моральных норм и ценностей; признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологического сознания, воспитания любви к природе;

• развития познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладение методами исследования природы, формирование интеллектуальных умений;

• овладение ключевыми компетентностями, учебно - познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными;

• формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально- ценностным отношениям к объектам живой природы.

Содержание курса в 5 классе строится на основании деятельностного подхода.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Обучающиеся получат сведения о клетке, тканях и органах живых организмах, углубятся знания об условиях жизни и разнообразии и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Биология» в 5 классе изучается 1 час в неделю. На прохождение программного материала отводится 34 ч в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно- научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам.

**Формы контроля.**

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Промежуточный и итоговый контроль в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, биологических диктантов, лабораторных работ.

**Аннотация к рабочей программе по биологии, 6 класс**

Рабочая программа построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы В.В.Пасечника по биологии.

**Цель преподавания биологии:**

является осознание единства и целостности окружающего

мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки, для

формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека

**Задачи преподавания биологии**:

1. Сформировать у обучающихся знания о многообразии покрытосеменных растений

2. Дать представление о структуре биологической науки, ее истории и методах

исследования, царствах живых организмов, средах обитания живых организмов,

нравственных нормах и принципах отношения к природе.

3. Сформировать знания о клетке, тканях и органах живых организмов; углубить

знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий,

грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

**Место курса «биология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа по биологии 6 класс предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса биологии в 6 классе направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**Содержание и структура УМК:**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В.В. Биология Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.:

Дрофа, 2014.

2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая

тетрадь. – М.: Дрофа, 2014.

3. Электронное приложение к учебнику. Издательство «Дрофа», 2014.

4. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013

**Виды и формы контроля**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы по биологии. Используются следующие формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (устный и письменный опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные работы);

- аттестация по итогам обучения за полугодие;

- аттестация по итогам года.

Учёт достижений осуществляется на основе анализа текущей успеваемости, а

также участия школьников в олимпиадах и творческих конкурсах.

Среди форм контроля: устные сообщения, зачёты, контрольные работы, тестирование, анализ биологических текстов

Программа предусматривает различные способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы, письменные ответы на вопросы, самостоятельные и творческие работы, конспекты, диктанты биологических терминов.

**Аннотация к рабочей программе**

**по биологии 7 классы**

Рабочая программа по биологии 7 класса составлена в соответствии с

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

Авторских программ: Т.С. Сухова, С.Н. Исакова. –М.:Вентана – Граф, 2015 (с. Живая природа) ФГОС

Предлагаемая программа соответствует положениям ФГОС, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования УУД, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования , выработки коммуникативных качеств, целости общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Общая характеристика предмета**

**Основная задача** – формирование у учащихся целостной картины материального мира, раскрытие вопросов единства живой и неживой природы и уникальности жизни на Земле.

**Цели курса:**

* **освоение знаний**о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения биологии на уровне основного общего образования.

**Учебно-методическое обеспечение:**

В.В.Латюшин В.А.Шапкин Биология.Животные.Дрофа 2016г.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Биологии» для 8 класса**

Рабочая программа по биологии составлена на основе **авторской программы В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, В. А. Шапкина** (Биология 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт. – сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010) **с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии** (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение учебного предмета биологии на уровне основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Цель в 8 классе: формирование у обучающихся научного мировоззрения о строении и функциях человеческого организма, его месте в биосоциальной среде.**

В 8-м классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать обучающимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

**Аннотация к рабочей программе по биологии для 9 класса**

**(ФГОС ООО)**

***1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.***

Учебный предмет «Биология» включен в предметную область « Естествознание» учебного плана школы. Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО.Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013г.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов “Линия жизни” создано коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника:

-УМК “Биология. 9 класс” Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. – М. «Просвещение», 2013 г.

***2.Цель изучения учебного предмета*.**

Целью изучения являются:

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания и т.д.), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

- формирование основ экологической грамотности;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основы общей биологии. Химический состав живого. Строение и функции клеток. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Деление клеток. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Наследственность и изменчивость организмов. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Эволюция живого мира на Земле. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.

***4.Основные образовательные технологии***.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

***5. Требования к результатам освоения учебного предмета***.

В результате изучения биологии ученик должен

**знать/ понимать**: смысл понятий, представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, уметь наблюдать и описывать живые объекты и процессы, проводить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, применять полученные знания в практической деятельности и повседневной деятельности.

Планируемые результаты обучения биологии на уровне основного общего образования в полном объеме представлены в рабочей программе (предметные, личностные метапредметные, структурированы по годам обучения и разделам программы по двум уровням: ученик научится и получит возможность научиться).

***6.*** ***Изучение биологии в рамках основного общего образования***

***складывается следующим образом:***

9 класс - 66 часов/2 часа в неделю;

***7.Формы контроля***.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие формы контроля,

как устный опрос, устный зачет, самостоятельная проверочная работа, тестирование,

биологический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль.

**Аннотация к рабочей программе по биологии 11 класс**

1. Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, А.А.Каменский, Е.В.Криксунов, В.В.Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2013, полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Курсом «Общая биология» завершается изучение биологии в общеобразовательных учреждениях. Он призван обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

2.Цель изучения.

-способствовать формированию у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы; экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

-обращать особое внимание на организацию текущего и тематического контроля знаний учащихся, шире использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ, а также разнообразные ситуативные и творческие задачи, требующие системного, эволюционного подхода, применения логического мышления, комплексного интегрально-дифференциального анализа.

-создавать условия для приобретения школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира; для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка.

-способствовать воспитанию гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность.

4. УМК предмета.

Учебник «Общая биология 10-11кл.» автор А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Дрофа 2013г.

5. Основные образовательные технологии.

 Информационно-коммуникационные технологии

 Личностно-ориентированные технологии

 Проектные технологии

 Здоровьесберегающие технологии

 Игровые технологии

 Проблемное обучение

 Применение презентаций

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать

 *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

 *строение биологических объектов:*клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

 *сущность биологических процессов:*размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

 *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

 *биологическую терминологию и символику*;

уметь

 *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

 *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

 *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

 *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

 *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

 *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

 *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

 *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

 оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

 оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

7. Формы контроля. Основными методами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний - текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая - по завершении темы (раздела) школьного курса.

Тематические зачеты. Тематическое бумажное или компьютерное тестирование. Диктанты. Решение биологических задач. Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям. Практические работы. Итоговые контрольные срезы. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты).