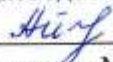


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Железнодорожный муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

 /Айгишева А. В. /
Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 / Г. Х. Батыршина/
«31» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор:

 / Ю. В. Тимофеева/
Приказ № 170 от 31.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ВАРИАНТЫ 7.1-7.2)**

Оглавление

1. Пояснительная записка

2. Программы учебных предметов

- 2.1. Адаптированная рабочая программа по русскому языку
- 2.2. Адаптированная рабочая программа по литературному чтению
- 2.3. Адаптированная рабочая программа по английскому языку
- 2.4. Адаптированная рабочая программа по башкирскому языку
- 2.5. Адаптированная рабочая программа по математике
- 2.6. Адаптированная рабочая программа по окружающему миру
- 2.7. Адаптированная рабочая программа по музыке
- 2.8. Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству
- 2.9. Адаптированная рабочая программа по технологии
- 2.10. Адаптированная рабочая программа по родному русскому языку
- 2.11. Адаптированная программа по литературному чтению на родном русском языке
- 2.12. Адаптированная рабочая программа по родному башкирскому языку
- 2.13. Адаптированная рабочая программа по физической культуре
- 2.14. Адаптированная рабочая программа по истории и культуре Башкортостана
- 2.15. Адаптированная рабочая программа по ОРКСЭ

3. Программы коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной рабочей программы (далее АРП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития.

Цель реализации АРП НОО – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МОБУ СОШ с. Железнодорожный (далее школы) АРП НОО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АРП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка, города).

Общая характеристика адаптированной рабочей программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная рабочая программа начального общего образования учащихся с ОВЗ (варианты 7.1-7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной рабочей программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Варианты 7.1-7.2. предполагают, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АРП НОО (варианты 7.1-7.2) адресована учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

2. Программы учебных предметов

2.1. Русский язык

1. Планируемые результаты освоения предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его

содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, т.п.). сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи

сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные;

по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; неизменяемые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. *Развитие речи*

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Раздел	1 класс (ч)
Добукварный период	17 ч
Букварный период	42 ч
Послебукварный период	10 ч
Системный курс	30 ч
Наша речь	2 ч
Текст, предложение, диалог	2 ч
Слова, слова, слова...	3 ч
Слово и слог. ударение	4 ч
Звуки и буквы	19 ч

2 класс

Раздел	2 класс (ч)
Наша речь	2 ч
Текст	3 ч
Предложение	8 ч
Слова, слова, слова	13 ч
Звуки и буквы	22 ч
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	19 ч
Слово и слог. Ударение	4 ч
Части речи	34 ч
Повторение	2 ч

3 класс

Раздел	3 класс (ч)
Язык и речь	1 ч
Текст. Предложение. Словосочетание.	7 ч
Слово в языке и речи	14 ч
Состав слова	8 ч
Правописание частей слова	16 ч
Части речи	48 ч

Повторение	4 ч
------------	-----

4 класс

Раздел	4 класс (ч)
Повторение	9 ч
Предложение	4 ч
Слово в языке и речи	12 ч
Имя существительное	21 ч
Имя прилагательное	21 ч
Местоимение	5 ч
Глагол	20 ч
Повторение	10 ч

2.2. Литературное чтение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора. Обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
7. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль предложения, делить текст на части, озаглавливать их.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных трёх задач его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению и письму, усвоению их механизмов.

Послебукварный — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга: учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием (ответ на вопрос: «Почему автор так назвал свое произведение?»). Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (синтаксическое построение предложений, единство или контрастность описаний), жанр, народное или авторское произведение, структура (композиция).

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), пересказ, рассказ по иллюстрациям.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе имени, авторских помет.

Характеристика героя произведения. Герой рассказа: мир ценностей героев, основанный на общечеловеческих ценностях. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Характеристика исторического героя — защитника Отечества. Осознание понятия «Родина». Проявление характера в поступках: преодоление собственных недостатков, воспитание нравственных принципов.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей) пересказ.

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана - в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с содержанием (ответ на вопрос: «Почему автор так назвал свое произведение?»). Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на

ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-популярному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы. Произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Произведения, хорошо знакомые детям по дошкольному опыту; предназначенные для младшего школьного возраста; книги, изучение которых предполагается в средней школе.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного

смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, пьеса, стихотворение, басня, очерк - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Добукварный период	16
2	Букварный период	60
3	Послебукварный период	16
4	Вводный урок	1
5	Жили-были буквы	7
6	Сказки, загадки, небылицы	8
7	Апрель, апрель. Звенит капель!	6
8	И в шутку и всерьёз	7
9	Я и мои друзья	7
10	О братьях наших меньших	4
	Всего	132

2 класс.

№	Разделы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Устное народное творчество	13
3	Люблю природу русскую. Осень	7
4	Русские писатели	15
5	О братьях наших меньших	10
6	Из детских журналов	10
7	Люблю природу русскую. Зима	10
8	Писатели – детям	21
9	Я и мои друзья	13
10	Люблю природу русскую. Весна	9
11	И в шутку и всерьёз	14
12	Литература зарубежных стран	13
	Всего	136

3 класс.

№	Разделы	Кол-во часов
1	Самое великое чудо на свете	3
2	Устное народное творчество	10
3	Поэтическая тетрадь 1	7
4	Великие русские писатели	20
5	Поэтическая тетрадь 2	4
6	Литературные сказки	7
7	Были-небылицы	8
8	Поэтическая тетрадь 3	4
9	Люби живое	12
10	Поэтическая тетрадь 4	6
11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	8
12	По страницам детских журналов	7
13	Зарубежная литература	7
	Всего	102

4 класс.

№	Раздел	Количество часов
1	Былины. Летописи. Жития.	8
2	Чудесный мир классики	10
3	Поэтическая тетрадь	4
4	Литературные сказки	6
5	Делу время – потехе час	4
6	Страна детства	4
7	Поэтическая тетрадь	3
8	Природа и мы	5
9	Поэтическая тетрадь	4
10	Родина	3
11	Страна «Фантазия»	4
12	Зарубежная литература	12
13	Обобщение	1
	Итого:	68

2.3.Английский язык

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Планируемые результаты освоения дисциплины учащимися 2-4 классов:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

2 класс- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

3-4 классы - говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

2-3 классы чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

4 класс- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4 класс- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

2 класс- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

2-3 классы- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
 4 класс- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, выражение своего отношения к прочитанному;
 3-4 классы- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
 2-4 классы- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

2 класс- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
 2-4 классы- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
 4 класс- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка.

Г. В эстетической сфере:

2-3 классы- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
 3-4 классы- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
 4 класс- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
 начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Младшим школьникам легче научиться правильному **произношению**, чем старшим. Это связано с тем, что маленькие дети точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно, чтобы учитель говорил отчетливо, но, в то же время, в естественном темпе. При отработке нового материала учащиеся сначала повторяют слова и структуры за учителем и кассетой хором, а затем индивидуально. При работе хором дети не смущаются, когда учитель исправляет их ошибки.

2. Содержание учебного предмета, курса

Класс	Тематика общения	Кол-во часов
2 класс	1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать.	9
	2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой	10

	питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. 3. Мои любимые занятия: что я умею, / не умею, (учебные действия, спортивные занятия и игры). 4. Проектная работа «Праздник алфавита». 5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме). 6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Мои любимые животные. 7. Проектная работа «Загадка на закладке» 8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. 9. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. 10. Проект «Мой друг». Итого:	10 1 10 14 1 3 9 1 68
3 класс	1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). 2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. 3. Проектная работа с м/м презентацией. «Меню учеников лесной школы» 4. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животное. Сказки «Занятое утро», «Восемь Друзей». 5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. 6. Семейные праздники: Рождество, Новый Год. 7. Проект «Счастливого Нового года! Веселого рождества!». 8. Любимое время года. Занятия в разное время года. 9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «Городская и сельская мышь». 10. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: «Умная Миранда». 11. Проект «С Днем Рождения!». 12. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Юфо и его друзья». 13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. 14. Проект «Письмо Другу». Итого:	5 5 1 9 2 2 1 6 9 9 1 12 1 68

4 класс	1. Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и Лягушка». Сказка о временах года «Любимое время года ослика». Выходной день: пикник.	8
	2. Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «Большой секрет».	1
	3. Проект «Путешествие в волшебную страну».	7
	4. Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «Зеленый сад». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	1
	5. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	7
	Английские сказки: «Умная маленькая птичка», «Волк и овцы». История о том как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	7
	6. Проектная работа «Давайте сочиним сказку!»	1
	7. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «Я не хочу!», «Почему коты умываются после обеда?»	10
	8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Слоненок и его новая одежда». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
	9. Проект «Магазин модной одежды для звезд».	1
	10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории «Джейсон и Бекки в школе», «Лучшее время для яблок». Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: «Король и сыр».	10
	11. Проект «Диплом».	1
	12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	5
Итого:		68
Всего за курс:		204

2.4. Башкирский язык

1. Укыу предметының һөҙөмтәләрен планлаштырыу

Башкорт телен башланғыс кластарға **өйрәнеүҙең шәхси** һөҙөмтәләренә түбәндәгеләр инә: донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт буларак кабул итеү; үҙеңде илдең гражданы итеп тойоу; телде (шул иҫәптән башкорт телен) төп аралашыу сараһы буларак кабул итеү; башкорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең кайһы бер үрнәктәре) укыуының башкорт халқының тормошо менән танышыуы.

Метапредмет һөҙөмтәләре:

укыуының коммуникатив һәләттәрен үстөрөү; элементар коммуникатив мәсьәләгә сисеү өсөн адекват тел һәм телмәр сараларын һайлау һәләтен үстөрөү;

башланғыс класс укыуының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үстөрөү;

башкорт телен өйрәнеүгә мотивация булдырыу;

укытыу-методик комплекстың төрлө компоненттары (дәреслек, аудиодиск һ.б.) менән эшләргә өйрәтеү.

Предмет һөҙөмтәләре: башкорт теле нормалары (фонетик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс белешмә; (курс йөкмәткеһе кимәлендә) өн, хәреф, һүз кеүек тел берәмектәрен табыу һәм сағыштырыу һәләте.

Коммуникатив сферала (башкорт телен аралашыу сараһы буларак өйрәнеүҙә)

Телмәр эшмәкәрлегенең түбәндәге төрҙәрендә телмәр компетенцияһы:

һөйләү телмәрендә:

- аралашыуҙың типик ситуацияларында элементар этикет диалог алып барыу;

- элементар кимәлдә укыуының үзе, ғайләһе, дуһы тураһында һөйләү; предмет, картинаны һүрәтләү; персонажды кыскаса кылыҡһырлау;

тыңлап аңлауҙа:

укыуының укытыуы һәм класташтарының телмәрен тыңлап аңлау; аудиоязмаларҙағы зур булмаған текстарҙың йөкмәткеһен аңлау;

укыуҙа:

өйрәнелгән тел материалына таянып төҙөлгән зур булмаған текстарҙы кысҡырып укыу;

өйрәнелгән тел материалы менән бер рәттән яңы һүҙҙәргә лә үҙ эсенә алған текстарҙы эстән укыу һәм уларҙың төп йөкмәткеһен аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу;

язма телмәргә:

язу техникаһына эйә булыу;

үрнәк буйынса байрам менән котлау һәм кыска шәхси хат язу.

Тел компетенцияһы (тел сараларын үزلәштерөү).

башкорт теленең өндәрен дөрөһ әйтеү һәм айырыу; һүҙҙәргә һәм фразаларға дөрөһ басым куйыу;

төрлө һөйләм төрҙәрен интонация менән укыу;

башланғыс мәктәп курсында өйрәнелгән укыу һәм орфографик кағизәләрҙе кулланыу;

башланғыс мәктәп курсында өйрәнелгән лексик берәмектәрҙе (һүҙҙәр, һүзбәйләнештәр, баһалау лексикаһы, телмәр клишелары) һәм грамматик күренештәрҙе таныу һәм телмәргә кулланыу.

Танып белеү сфераһы:

айырым өндәр, хәрефтәр, һүҙҙәр, һүзбәйләнештәр, ябай һөйләмдәр кимәлендә башкорт һәм рус телдәренең күренештәрен сағыштыра белеү;

башланғыс мәктәп тематикаһы кимәлендә укытыуы ярҙамында өлгө буйынса күнегеүҙәр эшләй белеү;

кағизәләр, таблицаларҙы куллана белеү;

үз-үзенде башланғыс класс укыусыһы кимәлендә баһалай белеү;
Дөйөм киммәттәргә йүнәлеш сфераһында:
башкорт телен фекер, хис-тойғо, эмоцияларҙы белдереү сараһы буларак кабул итеү;
балалар фольклоры ярҙамында башкорт халкының рухи киммәттәрен үزلәштереү.
Эстетик сферала:
башкорт телендәге хис-тойғо һәм эмоцияларҙы белдереүсә сараларҙы үزلәштереү;
балалар әҙәбиәте үрнәктәре менән танышканда матурлыҡты танырға өйрәнеү.
Хезмәт сфераһында:
укыу процесында билдәләнгән планға ярашлы эшлэй белеү.

2-се класс

Шәхси һөҙөмтәләре

- Укыу процесында белем алыуға карата яуаплылык булдырыу; тиҫтерҙәрәнә, укытыусыға карата ихтирамлы булыу.
- Мәктәп йыһаздарына, укыу әсбаптарына һаксыл караш булдырыу.
- Тыуған ил, ер, тел төшөнсәләре тураһында аң-белем биреү.
- Һау-сәләмәт йәшәү рәүешен үزلәштереү.

Метапредмет һөҙөмтәләре

- Үтенес менән укытыусыға, класташыңа, өлкәндәргә өндәшеү.
- Укыу объектын өйрәнеү процесында күзәтеү, сағыштырыу, анализлау һәм һығымта яһау.
- Аралашыу оҫталығын шымартыу, кеше фекерен ихтирам итеү.
- Диалог, монолог кора белеү.
- Мәғлүмәт алыу сығанактары менән эш итә белеү.
- Парлап, төркөмдә эшләгәндә этикет кағизәләрен үтәү. Эште планлаштырыу, уны тормошқа ашырыу.

Предмет һөҙөмтәләре

- Башкорт теленең үзенсәлектә өндәре һәм хәрәфтәре менән танышыу.
- Һүзгә өн анализы, ижек анализы яһау, калын һәм нәзек һузынҡылар, тартынҡыларҙы айыра алыу, уларҙы дөрөс әйтеү, шулар нигезендә һүзәр төзөү.
- *Кем? Нимә? Кемдәр? Нимәләр?* һорауҙарын һәм уларға яуап булған һүзәрҙә белеү һәм кулланыу.

Ни эшлэй? Ни эшләне? һорауҙарын куллана белеү.

Ниндәй? Кем булып эшлэй? һорауҙарының мәғәнә үзенсәлектәрен аңлау, уларға яуап биреү.

Минең, һинең, уның, безҙең, һезҙең, уларҙың алмаштарының мәғәнәләрен төшөнөү, уларҙы телмәрҙә кулланыу.

- Һүзәрҙә ижекләп, дөрөс, аңлы, шыма һәм тасуири укыу.
- Әҙәби әсәрҙәрҙә укыу, тыңлау, һорауҙарға яуап биреү.
- Язма һәм басма текстарҙы күсереп языу.

3-сө класс

Шәхси һөҙөмтәләре

- Үз аллы эш итеү, белем алыу процесына етди һәм яуаплы карау.
- Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәрәнә, укытыусыларға, яҡындарына, мәктәп хезмәткәрҙәрәнә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу.
- Мәктәп йыһаздарына, укыу әсбаптарына һаксыл булыу.
- Тыуған илде яратыу, ерҙә, телдә һаклау.
- Һаулыҡты нығытыу.
- Кунакта, кинола йәки экскурсия һәм башка йәмәғәт урындарында әҙәплә булыу, файзалы ял итеү.

Метапредмет һөҙөмтәләре

- Үз аллы укыу, мәғлүмәтле булыу ҡалдығын камиллаштырыу; тикшеренеү-эзләнеү эшен планлаштырыу; парлап, төркөмләп, команда менән эшләү.
- Алған мәғлүмәтте ҡағызға теркәү.
- Билдәләмә, ҡағизә, алгоритм, һығымта һ.б. график схема, модель, таблица яҙамында теркәү.
- Диалог короу, укыу материалын тикшереп, анализлау, һығымта яһау.
- Мәҙәни аралашыу этикетына өйрәнеү; үз фекереңде ҡыска һәм аңлайышлы итеп еткереп, уны яҡлай белеү.

Предмет һөҙөмтәләре

- Укытыусының һөйләгәнән йәки укығанын аңлай алыу:
- тексты тыңлау һәм йөкмәткеһен һөйләү, йөкмәтке буйынса рәсем яһау;
- текст буйынса иптәштәренә йәки укытыусыға һорауҙар биреп;
- Тексты аңлы укыу һәм уның йөкмәткеһе менән бәйләнгән эштәрҙе эзмә-эзлекле үтәү. Уның нигеҙендә ҡоролған һөйләшеү йәки тикшереп эштәрҙе үтәү.
- Укыу ситуацияһына ярашлы диалогта ҡатнашыу.
- Тексты күсереп яҙыу. Һүҙҙәрҙе ижеккә бүлөү, юлдан юлға күсереп.
- Һөйләм төҙөргән билдәләү (хәбәр, һорау, өндөү) һәм уларҙы тейешле интонация менән укыу, һөйләмдә дәрәжә яҙыу, һөйләм аҙағында тейешле тыныш билдәләргән ҡуя белеү.
- Кешенең исеме, фамилияһы, ҡала, район, ауыл, ҡитап, журнал исемдәрен дәрәжә яҙылышын практик үлчәштереп.

4-се класс

Шәхси һөҙөмтәләре

- Үз аллы эш итеү, беләм алыу процессына етди һәм яуаплы ҡарау.
- Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәренә, укытыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу.
- Мәктәп йыйназдарына, укыу әсбаптарына ҡарата һаҡсыл булыу.
- Тыуған илдә яратыу, ерҙе, телдә һаҡлау.
- Һаулыҡты нығытыу.
- Тыуған ил, туған тел матурлығын, күркәмлеген тоя белеү, уларҙы һаҡлау, үз халқының традицияларын, йолаларын өйрәнеү, таратыу.
- Ҡунаҡта, кинола йәки экскурсия һәм башка йәмәғәт урындарында эҙәплә булыу, файзалы ял итеү.
- Кеше менән аралашыу этикетин үлчәштереп.

Метапредмет һөҙөмтәләре

- Укыу процессына яуаплы ҡарау, максат ҡуйыу, эште планлаштыра белеү, укыу мәсьәләләргән сисә белеү.
- Теге йәки был тема буйынса ҡәрәкле мәғлүмәт туплау, эзләнеү эше алып барыу, уның буйынса презентация эшләй белеү.
- Билдәлә кимәлдә башҡорт теленең лексик-фразеологик минимумын үлчәштереп һәм телмәрҙә ҡуллана белеү.

Предмет һөҙөмтәләре

- Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү.
- Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү.
- Тексты дәрәжә, аңлы, тасуири укыу.
иптәшен яҙғанын һәм үз язмаларыңды тикшереп, камиллаштыра белеү күнекмәләре.
- Географик атамаларҙы, билдәлә балалар әсәрҙәренә персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының зур булмаған әсәрҙәргән (шиғырҙар, йырҙар) белеү.

2. Укыу предметының йөкмәткеһе

2-се класс (34 сәғәт)

1.Танышыу – 5 сәғәт.

Был кем? Һин кем? Һинен исемең нисек? һиңә нисә йәш?Һорауларына яуап бирә белеү.Башкортса иҫәнләшеү, һаубуллашыу. Өн – хәрәфтәр менән эш.

2.Был мин – 2 сәғәт.

Кешенең тән өлөштәре атамаларын өйрәнеү, шәхси гигиена, көн режимы талаптарын белеү, әңгәмә короу, мәкәлдәр әйтеү. Өн – хәрәфтәр менән эш.

3.Минен ғаиләм -2 сәғәт.

Бала үзе ғаилә ағзалары менән таныштыра белеү, туғанлык мөнәсәбәте тураһында һөйләшеү. Языу дәфтәрҙәрен файзаланыу. Кешенең һөнәрҙәре, эштәре тураһында мәғлүмәт.

4.Азык-түлек -2 сәғәт.

Азык –түлек, уларҙы табыу, әҙерләү, уға һаксыл караш булдырыу. Башкорт аштары. Балаларҙы уңа тиклем һанарға, һандарҙы дәрәжә әйтергә, телмәрҙә кулланырға өйрәтеү. Нисә? Нисәнсе? Һораулары менән таныштырыу.

5.Мәктәп -7 сәғәт.

Балаларҙың үҙҙәре укыған мәктәп,дәрестәр тураһында белеү. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре кабатлана.Һүҙҙәрҙең предметты, билдәне, эште белдерәү менән танышыу. Мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, укыусылар тураһында әңгәмә короу. Мәктәп, укыу әсбаптары, мәктәптәге эштәр тураһында эш алып барыу. Укыу, языу эш төрҙәрен файзаланыу.

6. Уйындар. Уйынсыҡтар -5 сәғәт.

Уйынсыҡ исемдәре, уйындар. Калын һәм нәзек ялғауҙар. Килеш һәм зат ялғауҙары. Төҫ исемдәре менән танышыу. Шулай һүҙҙәр менән һөйләмдәр, һүзбәйләнештәр төҙөү. Языу дәфтәрҙең файзаланыу. Һорауҙарҙың кулланышы, берлек, күплек формалары тураһында һүз алып барыла. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәрен , һүҙҙәрен дәрәжә әйтеү, языу.

7. Йорт хайуандары, кейек коштар һәм йәнлектәр -9 сәғәт.

Йорт хайуандарының атамаларын үزلәштерәү. Хайуандарҙың файҙаһы, үзенсәлектәре тураһында һөйләшеү. Тема буйынса яңы һүҙҙәр, мәғлүмәт үزلәштерәү. Йорт һәм кейек коштарҙы сағыштырып һөйләү, күсереп языу күнекмәһен тикшерәү

8. Кабатлау -2 сәғәт.

Беренсе ярты йыллыкта өйрәнгәндәргә кабатлау, беләм тәрәнәйтеү. Үзенсәлекле өн – хәрәфтәр, һөйләм тәртибен кабатлау.

3-сө класс (34 сәғәт)

Һаумы, мәктәп! 1 сәғәт. Мәктәп. 2-се класта үтелгәндәргә кабатлау.

Мин танышам 4 сәғәт Иҫәнләшеү. Танышыу диалогы. Һин кайҙан? Һиңә нисә йәш? Һинен туғандарың бармы? (Сәнғәтле һөйләшеү.)

Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре һәм хәрәфтәре. Хат языу.

Мин беләм алам. 4 сәғәт Укыу эшмәкәрлеге, укыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тоту. Көн режимы,тазалыҡ, йыйнаҡлыҡ. Класта дуҫлыҡ, берҙәмлек, иман тураһында һөйләшеүҙәр,әсәрҙәр укыу.

Башкорт телендә өндәргә, хәрәфтәргә дәрәжә әйтелеш һәм язылышы. Ярай, ярамай, мөмкин һүҙҙәрен кулланышын активлаштырыу.

Мин һәм минең ғаиләм. 4 сәғәт Ғаилә ағзалары, уларҙың үҙеңә туғанлыҡ мөнәсәбәттәре. Был атамаларҙы үزلәштерәү. Темәгә бәйләнешле яҡындарҙың эш-шөғөлдәре, уй-хыялдары, киләсәккә пландары. Ғаилә шәжәрәһе, уның әһәмиәте хақында һөйләшеүҙәр, текстар укыу.

Мин һөнәр һайлайым 3 сәғәт

Һөнәр атамалары, таныш һәм якин кешеләрҙең шөгөл-һөнәрҙәре, уларҙың яҡшы сифаттары тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Туғанлыҡ мөнәсәбәттәре. Уҡыу күнекмәләрен үстөрөү.

Башкорт телендә теләк мәғәнәһенең бирелеше, ул формаларҙы практик үزلәштерөү. Булып эшләй һүзбәйләнешен кулланыу.

Мин тәбиғәтте яратам 4 сәғәт

Кеше һәм тәбиғәт. Башкортостан тәбиғәте. Безҙә йәшәгән кейектәр, үкөмлектәр, бөжөктәр. Кешенең уларға мөнәсәбәте. Тәбиғәткә һаҡсыллыҡ тураһында һөйләшеүҙәр.

Минен яраткан мизгелем 5 сәғәт

Башкортостанда, үзөбөз йәшәгән төйөктә көз, кыш, яз, йәй мизгелдәре, уларҙың билдәләре. Тәбиғәттең төрлө күренештәре. Мизгелдәргә ярашлы балаларҙың эштәре, уйындары тураһында һөйләшеүҙәр, әсәрҙәр уҡыу, мәкәлдәр, һынамыштар менән танышыу.

Көн торошоһа бәйлә һүзәрҙә дөрөс кулланыу, телмәр күнекмәләрен үстөрөү, һөйләм төрҙәре. Тасуирлау элементтары.

Минен гардеробым 3 сәғәт

Кейем исемдәрен үزلәштерөү, элек өйрәнгәндәргә иҫкә төшөрөү. Кейемдә һаҡлап, кәҙерләп тотоу, һәр беренен үз урынына куйыу. Кейем һәм шәхси гигиена. Кейем һәм матурлыҡ, тыйнаҡлыҡ тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Шиғырҙар ятлау.

Башкорт телендәге йөкмәтеү йүнәлешен, шарт һөйкәлешен практик үزلәштерөү. Был формаларҙы телмәрҙә кулланыу. Матур теләктәр әйтергә өйрәтеү.

Минен тыуған көнөм 2 сәғәт

Балаларҙың тыуған көн байрамы, уға әҙерлек мәшәкәттәре. Тыуған көн байрамын үткәрөү әһәһе. Кунактар саҡырыу, уларға хөрмәт күрһәтеү, мәжлестә үҙендә тотоу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу, шиғырҙар ятлау. Итәғәтлелек нормаларын үزلәштерөү.

Өзәплелек нормаларын белдерөүсә һүзәр һәм һөйләмдәр. Саҡырыу қағызы, котлау.

Мин сәйәхәтсә 2 сәғәт

Башкортостан, уның дәүләт символдары, уларҙың мәғәнәһе. Башкорт иле, уның халқы, тарихы, ер-һыуы. Башкортостандың данлы урындары.

Исем, яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәргә практик үزلәштерөү, телмәрҙә кулланыу.

Кабатлау 2 сәғәт Уҡыу йылы буйынса өйрәнелгәндәргә кабатлау, белгәндәргә кабатлау, белгәндәргә тәрәнәйтеү, һүзлектә байытыу. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.

4-се класс (34 сәғәт)**1 сентябрь – Белем байрамы. (2 сәғәт)**

Бөтә балалар өсөн зур байрам – 1 сентябрь, уҡыу, йәйгә каникул, белем көнө, класс, ундағы уҡыусылар, уларҙың эштәре тураһында һөйләшеүҙәр, әсәрҙәр уҡыу.

Башкорт теленең өндәре һәм хәрәфтәре (кабатлау). Темаға караған һүз байлығын арттырыу, бәйләнешле телмәр төзөү.

Мәктәптә. (3 сәғәт)

Уҡыу, белем алыу, мәктәп тормошо, кластағы эштәр, мәктәп бинаһы, ундағы кабинеттар, дәрестәр тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу.

Башкорт теленең лексикаһы. Һүз, уның лексик һәм грамматик мәғәнәһе (практик үزلәштерөү).

Ғайлә. Хезмәт. (4 сәғәт)

Ғайлә ағзалары, уларҙың эш-шөгөлдәре. Ололарҙың һәм балаларҙың хезмәте. Һөнәрҙәр төрлө, уларҙың һәр беренә лә кәрәкле. Һөнәр һайлау.

Башкорт телендә исем. Исемдәң күплек, берлек формалары. Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Синоним, антоним исемдәр.

Хобби. Буш ваҡыт. (4 сәғәт)

Һәр кешенең яраткан шөгөлө, төп эше була. Бынан тыш кеше ниндәйзер эште кызыкһынып башкара. Балалардың башкарган эштәре. Файзалы эштәр. Кешеләргә ярзам, киң күңеллекле тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу.

Башкорт телендә эште, хәрәкәттә белдереүсә һүҙҙәр (кылым). Кылымдың мәғәнәләре, берлек һәм күплек формаһы. Кылымдардың зат менән үзгәреше.

Мин йәшәгән ер.(7)

“Мин йәшәгән ер” темаһы буйынса һүҙлек байлығын арттырыу, Ер шары, Тыуған ил, тыуған төйәк төшөнсәләре тураһында һөйләшеүҙә, фекер алышыуҙа катнашыу. Телмәрҙә зат, күрһәтеү алмаштарын кулланып, һөйләмдәр төҙөй белеү.

Ауыл һәм кала тормошо (5)

Ауыл һәм кала тормошоноң айырмаһын билдәләй алыу, тема буйынса яңы һүҙҙәр, һүзбәйләнештәр үزلәштереү. 1-зән 100-гә тиклем һанарға өйрәнеү. Башкортостан калалары, ауылдары тураһында мәғлүмәтле булыу. Үзең йәшәгән ауыл, кала тураһында бәйләнешле текст төҙөй белеү. Парзарҙа, төркөмдәрҙә хезмәттәшлек итә белеү.

Башкортостан тәбиғәте. (3 сәғәт)

Башкортостандың бай тәбиғәте, үсемлектәре һәм хайуандар донъяһы. Тәбиғәттәге предметтардың исемдәре, уларға кыскаса характеристика биреү. Йылғаларын, күлдәре белеү. Тауҙар һәм урмандар. Тәбиғәттә һаҡлау тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башкорт телендә тиң киҫәктәр (терминд ы биреү мотлак түгел: һаналып килгән һүҙҙәр тип мәғәнәһен аңлатыу отошло). Һөйләмдә улардың кулланышын практик үزلәштереү.

Йыл мизгелдәре.(5)

“Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә?” темаһы буйынса яңы һүҙҙәрҙе, һүзбәйләнештәрҙе үزلәштереү. Үзәренәң яраткан мизгеле тураһында һөйләргә өйрәнеү. Һүзбәйләнештәр аша мизгелдә билдәләй алыу. Рәүеш һүз төркөмө менән танышыу. Рәүештәрҙе телмәрҙә кулланырға өйрәнеү. Диалогтар төҙөй белеү. Һауа торошоно бәйлә һүҙҙәрҙе белеү. Һынымыштарҙы яттан белеү.

Минең тормошом. (4)

Тәкдим ителгән тема буйынса бәйләнешле текст төҙөй белеү. Дәрәжәләгә һүрәттәр буйынса һөйләмдәр төҙөй белеү. Үзәренәң тормошо, хыялдары тураһында һөйләй белеү, һорауҙарға яуап биреү, бәләкәй текстарҙы тәржемә итә белеү. Диалог короу. Һүҙлектәр менән эшләй белеү.

Кабатлау. (3 сәғәт)

Был темала уҡыу йылы буйынса өйрәнелгәндәрҙе кабатлау, белгәндәрҙе тәрәнәйтеү. Һүҙлек запасны байытыу. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.

3. Һәр теманы үزلәштереүгә бүленгән сәғәттәр һаны күрһәтелгән тематик планлаштырыу

2-се класс

Йөкмәтке	Сәғәттәр һаны
Танышыу-5 сәғәт.	5
Был мин – 2 сәғәт	2
Минең ғаиләм -2 сәғәт.	2
Азык-түлек -2 сәғәт.	2
Мәктәп -7 сәғәт.	7
Уйындар. Уйынсыҡтар -5 сәғәт.	5
Йорт хайуандары, кейек коштар һәм йәнлектәр -9 сәғәт.	9
Кабатлау 2 сәғәт	2
Бөтәһе	34

3-сө класс

Йөкмәтке	Сәғәттәр һаны
Һаумы, мәктәп!	1
Мин танышам	4
Мин белем алам.	4
Мин һәм минең ғаиләм.	4
Мин һөнәр һайлайым	3
Мин тәбиғәтте яратам	4
Минең яраткан мизгелем	5
Минең гардеробым	3
Минең тыуған көнөм	2
Мин сәйәхәтсе	2
Кабатлау	2
Бөтәһе	34

4-се класс

Йөкмәтке	Сәғәттәр һаны
1 сентябрь – Белем байрамы.	1
Мәктәптә.	4
Ғаилә. Хезмәт.	4
Хобби. Буш вақыт.	2
Мин йәшәгән ер.	7

2.5. Математика

1 Планируемые результаты освоения предмета, курса.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

2. Содержание учебного предмета, курса

I класс(132 ч)

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления Подготовка к изучению чисел (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (26 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

Сложение и вычитание (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении

и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание (24 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (4 ч)

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100

Нумерация (16 ч)

Повторение: числа от 1 до 20

Нумерация

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины

Рубль. Копейка. Соотношение между ними.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; работа на вычислительной машине; логические задачи

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Сложение и вычитание

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время.

Единицы времени — час, минута.

Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине; логические задачи

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Контроль и учет знаний

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приемы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$ (9 ч)

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$

Уравнение

Проверка сложения вычитанием

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов

Контроль и учёт знаний \

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний; «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Числа от 1 до 100

Умножение и деление (20ч)

Конкретный смысл действия умножение

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0.

Переместительное свойство умножения

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение

Периметр прямоугольника

Конкретный смысл действия деление

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний; «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно'. Неверно?»

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Прием умножения и деления на число 10

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Табличное умножение и деление

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Итоговое повторение (11ч)

Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»

Проверка знаний

III класс(136 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

IV класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Систематизация и обобщение всего изученного

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс.

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Нумерация.	26
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	14
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	29
	Всего	132

2 класс.

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение: числа от 1 до 100.	2
2	Нумерация.	14
3	Сложение и вычитание	20
4	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	20

5	Проверка сложения вычитанием	8
6	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	8
7	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	14
8	Конкретный смысл действия умножение	9
9	Конкретный смысл действия деление	9
10	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
11	Итоговое повторение	10
12	Проверка знаний	1
	Всего	136

3 класс.

№	Раздел	К-во часов
1	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	65ч.
2	Внетабличное умножение и деление	28ч.
3	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	13ч.
4	Арифметические действия	27ч.
5	Итоговое повторение	3ч.
	Всего	136

4 класс.

№	Раздел	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000 (повторение)	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71
6	Итоговое повторение	10
О	Контроль и учёт знаний	2
к	Итого	136

2.6. Окружающий мир

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 6) осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- 7) пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции для своего самочувствия и сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила правильного питания и личной гигиены;
- 8) выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- 9) осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- 10) ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- 11) проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе.

2. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Введение. Задавайте вопросы.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Заключение. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

2 класс

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая

нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород.

Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края.

Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села.

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.

Промышленные предприятия своего города. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

3 класс

Охрана природы: защита воздуха и воды от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких растений и животных, создание заповедников, ответственность каждого человека за свое поведение в природе.

Тела, вещества, частицы. Твердые жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека.

Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при её использовании.

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, изменения температуры.

Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе.

Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате не продуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Представления о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растения – источник питательных веществ для животных и человека.

Размножение и развитие растений: представление об опылении, распространение плодов и семян, развитии растения из семени.

Разнообразие животных: Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие.

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления.

Размножение и развитие животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота потомстве о животных.

Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в Красную книгу нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота. Организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители.

Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.

Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмом питательных веществ. Гигиена питания.

Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке.

Растениеводство и животноводство – составные части сельского хозяйства.

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс.

№	Раздел	Количество часов
1	«Задавайте вопросы!»	1ч
2	«Что и кто?»	20ч
3	«Как, откуда и куда?»	12ч
4	«Где и когда?»	11ч
5	«Почему и зачем?»	22ч
	Всего	66

2 класс.

№	Раздел	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Всего	68 часов

3 класс.

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Как устроен мир	6 ч.
2.	Эта удивительная природа	21 ч.
3.	Мы и наше здоровье	9 ч.
4.	Наша безопасность	7 ч.
5.	Чему учит экономика	11 ч
6.	Путешествие по городам и странам	14 ч.
	Всего	68 часов

4 класс.

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Земля и человечество	9

2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории Отечества	20
6	Современная Россия	9
	Итого	68

2.7.Музыка

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий

уважительное отношение к культуре других народов

эстетические потребности, ценности и чувства

развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.

развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий

умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

Предметные результаты

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся:

воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;

воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;

вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;

понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

1. Музыка в жизни человека

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песня, танец, марш и их разновидности. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Сочинение прибауток, скороговорок, загадок. Выбор наиболее удачных сочинений; оценка учащимися работ своих товарищей.

2. Основные закономерности музыкального искусства

Основные средства музыкальной выразительности: темп, ритм, тембр, динамика. Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие на слушателя. Композитор-исполнитель-слушатель. Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки. Современное нотное письмо, нотный стан. Запись нот-знаков для обозначения музыкальных звуков. Контрольная работа по теме «Основные средства музыкальной выразительности». Контрольная работа по нотной грамоте.

3. Музыкальная картина мир.

Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песен и танца. Музыка для детей: радио- и телепередачи.

2 класс

1. Четверть- I

Прогулка. Картинки с выставки. Осенины. Композитор сказочник Римский-Корсаков. В оперном театре. Осень: поэт-художник-композитор. Весело- грустно. Озорные частушки. Слушание С. Прокофьев «Кузнечики и стрекозы» из балета «Золушка». Разучивание: В. Шаинский «Мир похож на цветной луг». Слушание: М. Мусоргский «Прогулка», «Избушка на курьих ножках», «Балет невылупившихся птенцов». Разучивание: р.н.п. «Осень», «Серпы золотые», «Восёнушка-осень»; Ю. Чичков «Осень». Слушание: Н. Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане». Слушание: Р. Шуман «Весёлый крестьянин, возвращающийся с работы»; Л. Бетховен «Сурок»; Д. Кабалевский «Клоуны». Разучивание: В. Петрушин «Что бы со мной не случилось», «Только смеяться». Слушание: «Школьные перепалки», «Школьные дела».

Разучивание: Т. Попатенко «Частушки», М. Раухвергер «Школьные частушки».

2. Четверть- II.

Мелодия – душа музыки. «Вечный солнечный свет в музыке – имя тебе Моцарт». Музыкальная интонация. Ноты длинные и короткие. Величественный орган. «Балло» означает «Танцую». Рождественский балет П.И. Чайковского «Щелкунчик».

Слушание: Э. Григ Песня Сольвейг из музыки к пьесе Г. Ибсена «Пер Гюнт».
Разучивание: Г. Струве «Моя Россия».

Слушание: С. Прокофьев «Болтунья», В.Алеев «Песня графа Вишенки». Слушание: М. Мусоргский «Лимож. Рынок», «Катакомбы» из ф-ного цикла «Картинки с выставки».
Разучивание: Ю. Литовко «Весёлые лягушки». Слушание: И.С. Бах Токката ре минор, органное хоральное прелюдии. Слушание: С. Прокофьев «Большой вальс», «Полночь» из балета «Золушка».

Разучивание: Т. Попатенко «Котёнок и щенок». Слушание: П. Чайковский увертюра, «Сражение» из балета «Щелкунчик».

3. Четверть- III.

Зима: поэт, художник, композитор. Для чего нужен музыкальный размер? Для чего нужен музыкальный размер? Марш Черномора. Инструмент-оркестр. Фортепиано. Музыкальный аккомпанемент. Праздник бабушек и мам. «Снегурочка» - весенняя сказка Н.А. Римского-Корсакова. «Снегурочка» - весенняя сказка Н.А. Римского-Корсакова. Диезы, бемоли, бекары. Слушание: С. Прокофьев Вариации Феи зимы из балета «Золушка». Разучивание: Ц. Кюи «Зима». Слушание: П. Чайковский Вальс из балета «Спящая красавица».

Разучивание: Г. Струве «Я стараюсь». Слушание: П. Чайковский Вальс из балета «Спящая красавица». Разучивание: Г. Струве «Я стараюсь» Слушание: П. Чайковский Полька из «Детского альбома»; Трепак из балета «Щелкунчик». Слушание: М. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила» (в ф-ном исполнении. Разучивание: Э. Колмановский «Красивая мама». Слушание: Н. Римский-Корсаков вступление, песня и пляска птиц из оперы «Снегурочка».

Разучивание: М. Кадомцев «Песенка о солнышке, радуге и радости». Слушание: О. Юдахина «Песенка музыкальных знаков»; О.В. Герчик «Нотный хоровод».

Весна: поэт, художник, композитор. «Где это видано...» Звуки-краски. Звуки клавесина. Тембры-краски. Музыкальные инструменты Ямала. «Эту музыку лёгкую...называют эстрадною...» Музыка в детских кинофильмах. Музыкальные театры мира. Слушание: В. Шаинский «Антошка» из мультфильма «Весёлая карусель». Разучивание: В. Шаинский «Антошка» из мультфильма «Весёлая карусель. Слушание: Э. Григ «Утро»; П. Чайковский «Апрель. Подснежник» Слушание: И.С. Бах Итальянский концерт I ч.; С. Рахманинов Прелюдия ре мажор; Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодёжи» (соло арфы); С. Прокофьев Симфония №7 I ч. 3.п. (соло колокольчиков).

4. Четверть- IV.

Разучивание: В. Щукин «Маленький кузне

3 класс

1. Четверть – I.

Картины природы в музыке. Может ли музыка «нарисовать» портрет? В сказочной стране гномов. Многообразие в единстве: вариации П.И. Чайковского. «Дела давно минувших дней...» «Там русский дух...там Русью пахнет!» «На Руси родной, на Руси большой не бывать врагу...» Бег по кругу: рондо. М.Глинка. Рондо Фарлафа. Из оперы «Руслан и Людмила» Слушание: К.Дебюсси. Прелюдии «Ветер на равнине». Разучивание: Ю.Чичков «Родная песенка». Слушание: С.Прокофьев Джульетта девочка моя. Слушание: А.Бородин. Симфония №2, «Богатырская». Разучивание: Ю.Антонов Родные места. Слушание: Л.Бетховен. Ярость из-за потерянного гроша. М.Глинка. Рондо Фарлафа. Из оперы «Руслан и Людмила. Разучивание: В. Алеев. Весёлое рондо.

2. Четверть – II.

Какими бывают музыкальные интонации. Музыкальные интонации. Л.Бетховен. Гремят

барабаны (слушание). Интонации в произведениях В. А. Моцарта. Знаки препинания в музыке. «Мороз и солнце, день чудесный». «Рождество, Твое, Христе Боже наш...» Н. Римский-Корсаков. Колядка девчат. Слушание: Л. Бетховен. Гремят барабаны, В.А.Моцарт Концерт№21 для ф-но с оркестром.; М.Мусоргский. С куклой, из вокального цикла»Детская». Разучивание: Л.Лядов Барабан. Слушание: П.Чайковский. Ноябрь. На тройке. Разучивание: Е.Крылатов «Кабы не было зимы». А.Лядов. «Рождество, Твое, Христе Боже наш...», Н.Римский-Корсаков. Колядка девчат. Пение: Е.Птичкин. Художник Дед Мороз, Песенка о снежинке.

3. Четверть –III.

Колокольные звоны на Руси. Музыка в храме. М. И. Глинка-основоположник русской классической музыки. Что такое патриотизм? Русский национальный герой Иван Сусанин. Прощай масленица! Музыкальная имитация. В. Шаинский Весёлая fuga (слушание) Композиторы детям. Картины, изображающие музыкальный инструмент. Слушание: Ростовские колокольные звоны. Разучивание песни: «Колокольный звон»; Д.Тухманов. «Колокольчик мой хрустальный». Слушание: **М.Глинка**. Увертюра из оперы »Руслан и Людмила»; Слушание: М.Глинка. Патриотическая песня. Разучивание: Л.Афанасьев «Гляжу в озёра синие. Слушание: Ария Ивана Сусанина, из оперы «Жизнь за царя». Пение: «Славься». Слушание: С.Прокофьев пятнашки. Из фортепианного цикла «Детская музыка». Марш. Из оперы «Любовь к трем апельсинам»

4. Четверть –IV.

«Жизненные правила для музыкантов» Р. Шуман. Струнные смычковые инструменты. С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк». Симфоническая сказка (продолжение) Вечная память героям. День Победы. Легко ли быть музыкальным исполнителем? Выдающиеся музыканты-исполнители. Концертные залы мира Слушание: Н.Римский-Корсаков. Полет шмеля. Из оперы «Сказка о царе Салтане»; А. Дворжак. Мелодия; Е.Дога вальс. Из кинофильма «Мой ласковый нежный зверь» Слушание: С.Прокофьев «Петя и волк». Симфоническая сказка. Разучивание: В.Шаинский. В мире много сказок.Слушание: Р.Шуман. Грёзы. Разучивание: Д.Тухманов «Аист на крыше» Слушание: С.Рахманинов. Прелюдия си-бемоль мажор. Слушание: С.Рахманинов. Прелюдия си-бемоль мажор. Разучивание: Музыканты. (Н.Н.П.): Слушание: П.Чайковский. Концерт №1.

4 класс

1. Четверть – I.

«Россия-любимая наша страна...» Великое содружество русских композиторов. Творческий путь М.П. Мусоргского. Тема Востока в творчестве русских композиторов. Музыка Украины. Музыка Белоруссии. Музыкант из Желязовой воли. Блеск и мощь полонеза. Музыкальное путешествие в Италию. Слушание: А.Александров Государственный Гимн Российской Федерации. Д. Тухманов Россия. В.Шаинский Уголок России. Разучивание песни: Родина моя Е. Тиличеева. Слушание: А.Бородин Половецкие пляски. Бульба Белорусский нар,танец. Ф.Шопен Ноктюрн до-диез минор. Разучивание: Г.Струве Полонез дружбы. Санта Лючия. В.путь. Итальянская народная песня.

2. Четверть - II.

«Народный» композитор Италии Джузеппе Верди. Музыкальная Австрия. Венгерские музыкальные классики. Знаменитая сороковая. Героические образы Л. Бетховена. Песни и танцы. Ф. Шуберта «Не ручей – море ему имя». Суровая красота Норвегии. Музыка Э. Грига. Музыкальный материал: Й.Гайдн Квартет ре минор. В. Моцарт Симфония №40. Ф.Шуберт Вальсы. И.С. Бах Токката и fuga ре минор. Разучивание: Г.Струве Камертон. Слушание: И.Бах Зима. И.Бах Осень. Э.Григ Заход солнца.

3. Четверть –III .

«Так полюбил я древние дороги...». Ноктюрны Ф. Шопена. «Музыка Шопена – это пушки, прикрытые цветами». Арлекин и Пьеро. В подводном царстве. Цвет и звук: «музыка витража». Вознесение к звездам. Симфонический оркестр. Струна – смычковые инструменты. Поэма огня «Прометей». Слушание: А.Алябьев Зимняя дорога. Ф.Шопен Ноктюрн ре-бемоль мажор. Этюд Революционный. Разучивание: Н.Савичева Песня о цирке. Г.Фиртич Песня о названиях кораблей. В.Шаинский Облака. Слушание: О.Мессиа́н Ликование звёзд. А.Скрябин Прометей. Разучивание: А.Адлер Наш оркестр.

4. Четверть –IV.

«Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана. Джазовый оркестр. Что такое мюзикл? Под небом Парижа. Петербург Белые ночи. «Москва! Как много в этом звуке...». «Россия – священная наша держава, Россия любимая наша страна».П.Чайковский.«Торжественная увертюра»1812года. Музыкальный материал: Дж.Гершвин. Песня Порги. Из оперы «Порги и Бесс». Разучивание: Я.Дубравин. Джаз. В.Семёнов Когда я стану миллионером.Из мюзикла «Том Сойер и другие. Слушание: Я ни о чём не жалею; Под небом Парижа; Гимн любви. Песни из репертуара Э. Пиаф. Разучивание: Пастушка. Французская народная песня. Слушание: П.Чайковский. Май. Белые ночи. О.Газманов Москва, звенят колокола. Разучивание: А.Петров. Я иду, шагаю по Москве. Г.Свиридов. Песня о Москве. Слушание: П.Чайковский Торжественная увертюра. Разучивание: Г.Струве. Дети солнца.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Музыка вокруг нас	16
2	Музыка и ты	17
	Всего	33

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	«Три кита» в музыке – песня, танец, марш	9
2	«О чем говорит музыка?»	7
3	«Куда ведут нас «Три кита»?»	10
4	«Что такое музыкальная речь?»	8
	Всего	34

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	“Россия – Родина моя”	5
2	“День, полный событий”	4
3	“О России петь – что стремиться в храм”	7
4	“Гори, гори ясно, чтобы не погасло!”	3

5	“В музыкальном театре”	6
6	“В концертном зале”	4
7	“Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье”	5
	Всего	34

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	«Россия – Родина моя»	4
2	«О России петь – что стремиться в храм»	4
3	День, полный событий»	6
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3
5	«В концертном зале»	5
6	«В музыкальном театре»	6
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	7
	Всего	34

2.8.Изобразительное искусство

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно- творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение

организовать место занятий;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;

понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; • понимание образной природы искусства;

эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; • применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; • способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; • умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека. Ниже представлено тематическое планирование в соответствии

2. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

I четверть

Упражнения на различение предметов по форме, цвету и размерам. Рисование предметов разной формы, окраски и величины.

Игровые графические упражнения— рисование прямых линий в различных направлениях; рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу); рисование дугообразных линий (по показу); рисование замкнутых круговых линий (по показу); рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров); рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы; рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы.

II четверть

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.

Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе (полосу в тетради ученика проводит учитель).

Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.

Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.

Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).

Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели). Рисование по памяти (после показа) несложных по форме ёлочных игрушек (4—6 на листе бумаги).

Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка ёлки с игрушками).

III четверть

Рисование с натуры зимних вещей (варежки). Рисование на тему «Снеговик». Геометрический орнамент по опорным точкам. Рисование с натуры игрушки – светофора. Рисование воздушных шаров, беседа по картине. Беседа на тему «Дымковские узоры, составление узора для закладки. Рисование с натуры игрушки – кораблика. Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта. Рисование с натуры башенки из строительного материала. Рисование по замыслу «Что бывает круглое?». Иллюстрации к сказке «Колобок», рассматривание, рисунок.

IV четверть

Декоративное рисование - узор в круге. Тематический рисунок «Я рисую ракету». Рисование с натуры носового платка. Геометрический узор в полосе из треугольников. Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П.Ершова

«Конёк-Горбунок». Рисование с натуры праздничного флажка. Рисование узора в полосе растительных элементов. Иллюстрация к сказке «Три медведя».

2 класс

I четверть

Рисование с натуры овощей и фруктов. Беседа по иллюстрациям на тему «Осенние натюрморты». Рисование с натуры разных по форме осенних листьев. Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). Самостоятельное составление учащимися узора в полосе. Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами). Беседа :«Осенние деревья». Рисование на тему «Деревья осенью». Декоративное рисование — узор из цветов для подноса прямоугольной формы.

II четверть

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике. Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Городецкая роспись. Рисование в квадрате узора из веток ели. Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений. Рисование на тему «Веточки с елочными игрушками».

III четверть

Рисование узора из снежинок (украшение шарфика). Рисование на тему «Снеговики». Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины. Рисование с натуры игрушки — рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме». Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель). Беседа о полках — майданской росписи. Рисование узора в полосе. Декоративное рисование — узор в полосе для косынки. Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность». Рисование узора в круге — расписная тарелка. Рисование несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик, скворечник).

IV четверть

Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур. Декоративное оформление открытки «Ракета летит». Рисование с натуры флажка и воздушных шариков. Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками». Рисование узора в полосе из цветов и листьев. Рисование узора из цветов в круге. Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.

3 класс

I четверть

Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по натюрморту. Рисование узора в полосе из веток и листьев. Рисование с натуры веточек с листиками. Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по осеннему пейзажу. Рисование с натуры овощей и фруктов. Рисование с натуры морских сигнальных флажков. Рисование с натуры разделочной доски. Рисование шахматного узора в квадрате. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

II четверть

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. Узор для гжельской тарелки. Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры двухцветного мяча. Рисование узора в полосе. Беседа по зимним пейзажам. Рисование на тему «Нарядная елка».

III четверть

Рисование узора на рукавичке. Рисование симметричного узора по образцу. Рисование на тему «Елка зимой в лесу». Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К.Юона «Конец зимы», «Полдень». Рисование на тему «Мой

любимый сказочный герой». Оформление поздравительной открытки к 8 марта. Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование с натуры постройки из строительного материала. Рисование с натуры игрушки.

IV четверть

Рисование узора из растительных форм в полосе. Рисование с натуры весенних веточек. Беседа по картинам о весне. Рисование на тему «Деревья весной». Рисование орнамента из квадратов. Рисование на тему «Праздник Победы». Декоративное рисование на тему «Нарисуй узор в квадрате». Рисование с натуры цветов. Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета».

4 класс

I четверть

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рисование с натуры листьев деревьев. Рисование с натуры ветки рябины. Составление узора в квадрате из растительных форм. Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим». Рисование крышки столика квадратной формы. Беседа «Декоративно-прикладное искусство». Рисование на тему «Сказочная избушка». Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.

II четверть

Беседа на тему «Золотая хохлома». Рисование на тему «Моя любимая игрушка». Рисование с натуры игрушки – автобуса. Рисование на тему «Городской транспорт». Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика). Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

III четверть

Декоративное рисование панно «Снежинки». Беседа по картинам на тему «Зимние виды спорта». Рисование с натуры предмета симметричной формы (спортивный инвентарь). Рисование с натуры фигурных коньков. Рисование с натуры игрушки сложной формы. Декоративное рисование календаря к празднику 8 Марта. Рисование с натуры домиков для птиц. Беседа по картинам на тему «Весенние пейзажи». Рисование на тему «Пришла весна».

IV четверть

Беседа на тему «Жостовская роспись». Декоративное рисование расписного блюда. Рисование на тему «Космические корабли в полете». Рисование с натуры предметов конструктивной формы. Рисование с натуры набросков столярных инструментов. Рисование с натуры предмета симметричной формы (школьный звонок). Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство коми». Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных форм.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.	8 ч
2	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.	8 ч
3	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.	11 ч
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	5 ч

5	Выставка детских работ.	1 ч
	Итого	33
2 класс		
1.	Чем и как работают художники?	8
2.	Мы изображаем, украшаем, строим.	8
3.	О чём говорит искусство?	9
4.	Как говорит искусство?	9
	Итого	34
3 класс		
1	Вводный урок.	1
2	Искусство в твоём доме.	7
3	Искусство на улицах твоего города.	7
4	Художник и зрелище.	11
5	Художник и музей.	8
	Итого	34
4 класс		
1.	Искусство нашего народа	9
2.	Искусство разных народов	7
3.	Каждый народ Земли - художник	10
4.	Представление народов о духовной красоте человека	8
	Итого:	34

2.9.Технология.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание учебного предмета, курса

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке.

Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: «Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие:* «Торшер».

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений.

Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс.

№	Раздел	Количество часов
1	Давайте познакомимся – 3ч	3
2	Человек и земля – 21ч	21
3	Человек и вода – 3ч	3
4	Человек и воздух – 3 ч	3
5	Человек и информация – 3ч	3
	Всего	33

2 класс.

№	Раздел	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
	Всего	34

3 класс.

№	Раздел	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
	Всего	34

4 класс.

№	Раздел	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	Всего	34

2.10. Родной русский язык

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты: сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 класс

Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.

Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью.

Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Речь	2
2	Слово	15

3	Культура общения	5
4	Текст	10
5	Проверочная работа	1

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Слово	13
2	Предложение и словосочетание	3
3	Текст	15
4	Культура общения	3

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Слово	16
3	Текст	10
4	Стили речи	8

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1	Слово	9
2	Речь. Техника и выразительность речи	6
3	Текст	19

2.11. Литературное чтение на родном русском языке

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.); умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета составляют произведения русских и зарубежных писателей, рекомендованных «Научной педагогической библиотекой имени К. Д. Ушинского» для изучения обучающимися по основным общеобразовательным программам в пределах ФГОС, не вошедших в учебники УМС «Школа России».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Произведения русских писателей	30
2	Произведения зарубежных писателей	3
Итого		33

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Произведения русских писателей	32
2	Произведения зарубежных писателей	2
Итого		34

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Произведения русских писателей	29
2	Произведения зарубежных писателей	5
Итого		34

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Произведения русских писателей	23
2	Произведения зарубежных писателей	11
Итого		34

2.12. Родной башкирский язык

1. Укыу предметының һөҙөмтәләрен планлаштырыу

Башкорт телен башланғыс кластарҙа **өйрәнеүҙең шәхси** һөҙөмтәләренә түбәндәгеләр инә: донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт буларак кабул итеү; үҙеңде илдең гражданы итеп тойоу; телде (шул иҫәптән башкорт телен) төп аралашыу сараһы буларак кабул итеү; башкорт теле саралары яҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең кайһы бер үрнәктәре) укыуының башкорт халқының тормошо менән танышыуы.

Метапредмет һөҙөмтәләре:

укыуының коммуникатив һәләттәрен үҫтереү; элементар коммуникатив мәсьәләне сисеү өсөн адекват тел һәм телмәр сараларын һайлау һәләтен үҫтереү;

башланғыс класс укыуының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үҫтереү;

башкорт телен өйрәнеүгә мотивация булдырыу;

укытыу-методик комплекстың төрлө компоненттары (дәреслек, аудиодиск һ.б.) менән эшләргә өйрәтеү.

Предмет һөҙөмтәләре: башкорт теле нормалары (фонетик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс белешмә; (курс йөкмәткеһе кимәлендә) өн, хәрәф, һүз кеүек тел берәмектәрен табыу һәм сағыштырыу һәләте.

Коммуникатив сферала (башкорт телен аралашыу сараһы буларак өйрәнеүҙә)

Телмәр эшмәкәрлегенең түбәндәге төрҙәрендә телмәр компетенцияһы:

һөйләү телмәрендә:

- аралашыуҙың типик ситуацияларында элементар этикет диалог алып барыу;
- элементар кимәлдә укыуының үҙе, ғаиләһе, дуһы тураһында һөйләү; предмет, картинаны һүрәтләү; персонажды кыҫкаса кылыҡһырлау;

тыңлап аңлауҙа:

укыуының укытыуы һәм класташтарының телмәрен тыңлап аңлауы; аудиоязмаларҙағы зур булмаған текстарҙың йөкмәткеһен аңлауы;

укыуҙа:

өйрәнелгән тел материалына таянып төҙөлгән зур булмаған текстарҙы кыҫкырып укыу; өйрәнелгән тел материалы менән бер рәттән яңы һүҙҙәрҙе лә үҙ эсенә алған текстарҙы эстән укыу һәм уларҙың төп йөкмәткеһен аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу;

язма телмәрҙә:

язу техникаһына эйә булыу;

үрнәк буйынса байрам менән котлау һәм кыҫка шәхси хат язу.

Тел компетенцияһы (тел сараларын үзләштереү).

башкорт теленең өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм айырыу; һүҙҙәргә һәм фразаларға дөрөҫ басым куйыу;

төрлө һөйләм төрҙәрен интонация менән укыу;

башланғыс мәктәп курсында өйрәнелгән укыу һәм орфографик ҡағиҙәләрҙе кулланыу;

башланғыс мәктәп курсында өйрәнелгән лексик берәмектәрҙе (һүҙҙәр, һүзбәйләнештәр, баһалау лексикаһы, телмәр клишелары) һәм грамматик күренештәрҙе таныу һәм телмәрҙә кулланыу.

Социомәҙәни компетенция.

географик атамаларҙы, билдәле балалар әсәрҙәренең персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының зур булмаған әсәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙар) белеү;

Танып белеү сфераһы:

айырым өндөр, хэрэфтэр, һүззәр, һүзбәйләнештәр, ябай һөйләмдәр кимәлендә башкорт һәм рус телдәренә күренештәрә сағыштыра белеү;
башланғыс мәктәп тематикаһы кимәлендә өлгө буйынса күнегеүзәр эшләй белеү;
кағизәләр, таблицаһарҙы куллана белеү;
үз-үҙендә башланғыс класс укыуыһы кимәлендә баһалай белеү;
Дөйөм киммәттәргә йүнәлеш сфераһында:
башкорт телен фекер, хис-тойғо, эмоцияһарҙы белдерәү сараһы буларак кабул итеү;
балалар фольклоры ярҙамында башкорт халқының рухи киммәттәрә үзләштерәү.
Эстетик сферала:
башкорт телендә хис-тойғо һәм эмоцияһарҙы белдерәү сараларҙы үзләштерәү;
балалар әҙәбиәтә үрнәктәрә менән танышканда матурлыҡты танырға өйрәнәү.
Хезмәт сфераһында:
укыу процесында билдәләнгән планға ярашлы эшләй белеү.

1-се класс

Шәхси һөҙөмтәләре

- Укыу процесында белем алыуға карата яуаплылык булдыру; тиҫтерзәрәнә, укытыуыға карата ихтирамлы булыу.
- Мәктәп йыһаздарына, укыу әсбаптарына һаксыл караш булдыру.

Метапредмет һөҙөмтәләре

- Үтенес менән укытыуыға, класташыңа, өлкәндәргә өндәшәү.
- Укыу объектын өйрәнәү процесында күзәтәү, сағыштыру, анализлау һәм һығымта яһау.

Предмет һөҙөмтәләре

- Башкорт теленә үзәнсәлеккә өндәрә һәм хэрэфтәрә менән танышыу.
- Һүзгә өн анализы, ижек анализы яһау, калын һәм нәзек һузынқылар, тартынқыларҙы айыра алыу, уларҙы дөрөс әйтәү, шулар нигезендә һүззәр төзөү.

2-се класс

Шәхси һөҙөмтәләре

- Укыу процесында белем алыуға карата яуаплылык булдыру; тиҫтерзәрәнә, укытыуыға карата ихтирамлы булыу.
- Мәктәп йыһаздарына, укыу әсбаптарына һаксыл караш булдыру.
- Тыуған ил, ер, тел төшөнсәләре тураһында аң-белем бирәү.
- Һау-сәләмәт йәшәү рәүешен үзләштерәү.

Метапредмет һөҙөмтәләре

- Үтенес менән укытыуыға, класташыңа, өлкәндәргә өндәшәү.
- Укыу объектын өйрәнәү процесында күзәтәү, сағыштыру, анализлау һәм һығымта яһау.

Предмет һөҙөмтәләре

- Башкорт теленә үзәнсәлеккә өндәрә һәм хэрэфтәрә менән танышыу.
- Һүзгә өн анализы, ижек анализы яһау, калын һәм нәзек һузынқылар, тартынқыларҙы айыра алыу, уларҙы дөрөс әйтәү, шулар нигезендә һүззәр төзөү.

3-сө класс

Шәхси һөҙөмтәләре

- Үз аллы эш итеү, белем алыу процесына етди һәм яуаплы карау.
- Атай-әсәйгә, тиҫтерзәрәнә, укытыуыһарға, яҡындарына, мәктәп хезмәткәрзәрәнә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу.
- Мәктәп йыһаздарына, укыу әсбаптарына һаксыл булыу.
- Тыуған илде яратыу, ерзе, телде һаклау.

- Һаулыкты нығытыу.
- Кунакта, кинола йәки экскурсия һәм башка йәмәғәт урындарында әзәплә булыу, файзалы ял итеү.

Метапредмет һөзөмтәләре

- Үз аллы укыу, мәғлүмәтләр булыу оҫталығын камиллаштырыу; тикшеренеү-әзләнеү эшен планлаштырыу; парлап, төркөмләп, команда менән эшләү.
- Алған мәғлүмәттә кағызға теркәү.

Предмет һөзөмтәләре

- Укытыусының һөйләгәнән йәки укығанын аңлай алыу:
- текстты тыңлау һәм йөкмәткеһән һөйләү, йөкмәтке буйынса рәсем яһау;
- Текстты күсереп языу, диктант языу. Һүзәрҙә ижеккә бүлөү, юлдан юлға күсерөү.
- Һөйләм төрҙәрән билдәләү (хәбәр, һорав, өндөү) һәм уларҙы тейешле интонация менән укыу, һөйләмдә дәрәҫ языу, һөйләм аҙағында тейешле тыныш билдәләрен куя белеү.
- Кешенең исеме, фамилияһы, кала, район, ауыл, китап, журнал исемдәренең дәрәҫ язылышын практик үзләштерөү.

4-се класс

Шәхси һөзөмтәләре

- Үз аллы эш итеү, беләм алыу процесына етди һәм яуаплы карау.
- Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәрәнә, укытыусыларға, яқындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәрәнә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу.
- Мәктәп йыһаздарына, укыу әсбаптарына карата һаксыл булыу.
- Тыуған илдә яратыу, ерҙә, телдә һаклау.
- Һаулыкты нығытыу.
- Тыуған ил, туған тел матурлығын, күркәмлеген тоя белеү, уларҙы һаклау, үз халкының традицияларын, йолаларын өйрәнөү, таратыу.
- Кунакта, кинола йәки экскурсия һәм башка йәмәғәт урындарында әзәплә булыу, файзалы ял итеү.
- Кеше менән аралашыу этикетын үзләштерөү.

Метапредмет һөзөмтәләре

- Укыу процесына яуаплы карау, максат куйыу, эште планлаштыра белеү, укыу мәсьәләләрен сисә белеү.
- Теге йәки был тема буйынса кәрәкле мәғлүмәт туплау, әзләнеү эше алып барыу, уның буйынса презентация эшләй белеү.
- Мәҙәни аралашыу оҫталығына, телмәр этикетына эйә булыу, үз фекерән яклағанда, уй-тойғоларын еткерә алырлык анык, әзмә-әз бәйән итеү, әңгәмәсенең уй-тойғоларын аңларға тырышыу, уның менән иҫәпләшә һәм уртаҡ фекергә килә белеү.
- Билдәлә кимәлдә башкорт теленең лексик-фразеологик минимумын үзләштерөү һәм телмәрҙә куллана белеү.

Предмет һөзөмтәләре

- Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап кабул итеү.
- Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү.
- Программала бирелгән шиғырҙарҙы яттан тасуири һөйләй белеү.
- Текстты дәрәҫ, аңлы, тасуири укыу.
- Ижади диктанттар, өйрәтөү изложениелары һәм иншалары языу; иптәшен яҙғанын һәм үз язмаларыңды тикшерөү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.
- Өйҙә башкортса гәзит-журналдар, китаптар укыу һәм класта шулар тураһында фекер алышыу (кластан тыш укыу күнекмәләре).

- Географик атамаларзы, билдәле балалар әсәрзәренәң персонаждарын, популяр әкиәттәрзәң сюжеттарын, балалар фольклорының зур булмаған әсәрзәрен (шиғырзар, йырзар) беләү.

2. Укыу предметының йөкмәткеһе

Программаның йөкмәткеһе һәм төзөлөшө

1-4 кластарза башкорт теле һәм әзәбиәте йөкмәткеһе түбәндәгесә билдәләнә:

- Һөйләшеү, аралашыу өсөн диалог темалары;
- Класта, өйзә укыу өсөн әзәби текстар;

Укыусының башланғыс мәктәпте тамамлағанда һөйләү эшмәкәрлегә төрзәре буйынса түбәндәгә белемдәргә әйә булыуы күз уңында тотола.

Башланғыс кластарза туған телде укытыузың тематик йөкмәткеһе.

I класта һөйләү һәм язма телмәрзәң предмет йөкмәткеһе белем бирәү һәм тәрбиәүи максаттарға, шулай ук башланғыс класс укыусыларының йәш үзенсәлектәренә тап килә һәм өс этаптан тора:

1. Әлифбаға тиклемге осор. Башкортостан. Танышыу. Минәң мәктәбем. Минәң яраткан уйындарым, уйынсыктарым. Без һанарға өйрәнәбез. Ниндәй төс матур? Йәшелсәләр. Емештәр. Магазинда. Коштар. Тән өлөштәре. Көн режимы. Мин һәм минәң ғайләм. Кейем-һалым. Аяк кейемдәре. Йәйге һәм кышкы кейемдәр. Йорт хайуандары һәм коштары. Кырағай хайуандар. Кыш. Яңы йыл. Кышкы уйындар.
2. Әлифба осоро. Башкорт теленәң алфавиты. Башкорт теленәң үзенсәлектә өндәре һәм хәрәфтәре менән танышыу. Башкорт һәм рус телдәрәндә А, О, Ы, Э хәрәфтәрен һәм өндәрәң сағыштырыу. Үзенсәлектә өн һәм хәрәфтәрзәң дәрәс әйтәләше һәм язылышы. Башкорт теләндә В хәрәфәңә фонетик анализ.
3. Әлифбанан һуңғы осор. Башкортостандың күренәклә шағирзәры һәм языусылары ижады менән танышыу: Ф. Рәһимғолова, М. Ишбулатов, С. Муллабаев, М. Ғафури, Г. Ғәлиева, Ж. Кейекбаев, М. Кәрим, З. Биһшева, К. Кинйәбулатова, А. Игебаев, Р. Ғарипов. Минәң яраткан әкиәттәрәм. Енеү көнө. Башкортостандың зур калалары. Ғайлә байрамдары. Бүләктәр. Яраткан шөгөләм. Спорт төрзәре һәм уйындары. Минәң дуһтарым. Яраткан мизгеләм. һауа торошо.

II класта һөйләү һәм язма телмәрзәң предмет йөкмәткеһе белем бирәү һәм тәрбиәүи максаттарға, шулай ук башланғыс класс укыусыларының йәш үзенсәлектәренә тап килә, башкорт теле һәм әзәбиәтәңә бүләңә.

Башкорт теле.

Башкорт теленәң алфавиты. Йо, йө, йе, йү, йы, йә кушымысалары. Ижек. Баһым. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрзә интонация. Тыныш билдәләре. Исәм. Исәмдәң һан, зат, килеш менән үзгәрәше. Яңғызлык һәм уртаклык исәмдәр. Сифат. Сифат дәрәжәләре тураһында башланғыс төшөнсә. Кылым. Кылым һөйкәләштәре тураһында башланғыс төшөнсә.

Кылымдың заман, зат, һан менән үзгәрәше.

Әзәбиәт.

Башкортостан - туған илем. һаумы, мәктәп! Йәйге каникулдар. Көз. Кешәне хезмәт бизәй. Кыш. Беззәң ғайлә. Шанлы йылдар. 8 Март - Катын-кыззар көнө. Уралым. Әкиәттәр. Яз. Язғы байрамдар. Йәйзәң йәмлә көндәре.

III класта һөйләү һәм язма телмәрзәң предмет йөкмәткеһе белем бирәү һәм тәрбиәүи максаттарға, шулай ук башланғыс класс укыусыларының йәш үзенсәлектәренә тап килә, башкорт теле һәм әзәбиәтәңә бүләңә.

Башкорт теле.

Башкорт теленәң алфавиты (кабатлау). Башкорт теленәң үзенсәлектә өн һәм хәрәфтәре (кабатлау). Исәм. Уртаклык һәм яңғызлык исәмдәр. Исәмдәң һан, зат, килеш менән

үзгәреше. Сифат. Сифат дәрәжәләре тураһында башланғыс төшөнсә. Кылым. Кылым һөйкәлештәре тураһында башланғыс төшөнсә. Кылымдың заман, зат, һан менән үзгәреше. Һан. Һан төркөмсәләре. Синтаксис. Ябай һөйләм. Һөйләмдә һүззәр тәртибе. Кушма һөйләм.

Әзәбиәт.

Һаумы, мәктәп! Йәйзе искә төшөрөү. Алтын көз. Һөнәрзәр. Нимә якшы, нимә насар. Әкиәттәр. Кыш. Урал тәбиғәте. Каһарманлык юлы. 8 Март - Катун-кыззар көнө. Язғы тәбиғәт. Балаларҙың тормошо һәм эштәре. Йәй.

IV класта һөйләү һәм язма телмәрҙең предмет йөкмәткеһе беләм биреү һәм тәрбиәүи максаттарға, шулай ук башланғыс класс укыусыларының йәш үзенсәлектәренә тап килә, башкорт теле һәм әзәбиәтенә бүленә.

Башкорт теле.

Башкорт теленең алфавиты (кабатлау). Башкорт теленең үзенсәлектә өн һәм хәрәфтәре (кабатлау). Исем. Уртаҡлыҡ һәм яңғызлыҡ исемдәр. Исемдән һан, зат, килеш менән үзгәреше. Исемдән эйәлек категорияһы. Сифат. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифат дәрәжәләре. Кылым. Кылым һөйкәлештәре. Уртаҡ кылым. Кылымдың заман, зат, һан менән үзгәреше. Һан. Һан төркөмсәләре. Һандарҙың грамматик үзенсәлектәре. Алмаш. Алмаш төркөмсәләре. Рәүеш. Рәүеш төркөмсәләре. Ярзамсы һүз төркөмдәре: бәйләүес, теркәүес, ымлыҡ. Синтаксис. Һүзбәйләнеш. Ябай һөйләм. Һөйләмдә һүззәр тәртибе. Кушма һөйләм. Һөйләмдән интонация буйынса төрҙәре. Таркау һәм йыйнаҡ һөйләмдәр. Һөйләмдән баш һәм әйәрсән киҫәктәре.

Әзәбиәт.

Мәктәп. Тыуған ил. Йәйзе искә төшөрөү. Тәбиғәт бүлектәре. Ил тарихы - халыҡ тарихы. Тормош - ижад... Тыуған илгә хеҙмәт итеү. Халыҡ аҡылы. Кыш. Берҙәмлек, дуҫлыҡ, тыныслыҡ. Сәһәндәр. Башкортостандың йылғалары һәм күлдәре. Башкортостан калалары. 8 Март - Катун-кыззар көнө. Башкортостан мәҙәниәте. Яз. Кеше кеше булып калһын. Яз һәм хеҙмәт байрамы. Һаумы, йәй!

Планлаштырылған һөҙөмтәләр.

I класс.

А. Шәхси сифаттарҙы үстәрәү.

1. Укыу процесында беләм алыуға ҡарата яуаплылыҡ булдырыу; тиҫтерҙәрәнә, укытыусыға ҡарата ихтирамлы булыу;
2. Мәктәп йыйһаздарына, укыу әсбаптарына һаҡсыл ҡараш булдырыу;

Б. Предмет һөҙөмтәләре.

1. Башкорт теленең бөтә өндәре һәм хәрәфтәре, өн менән хәрәфтән айырмаһы.
2. Һүзгә өн анализы, ижек анализы яһау, калын һәм нәзек һузынҡылар, тартынҡыларҙы айыра алыу, уларҙы дөрөҫ әйтеү, шулар нигезендә һүззәр төҙөү.

В. Универсаль укыу эш төрҙәрән үзләштерәү.

1. Үтенес менән укытыусыға, класташыңа, өлкәндәргә өндәшеү.
2. Укыу объектын өйрәнеү процесында күзәтеү, сағыштырыу, анализлау һәм һығымта яһау.

II класс.

А. Шәхси сифаттарҙы үстәрәү.

1. Үз аллы эш итеү, беләм алыу процесына етди һәм яуаплы ҡарау;
2. Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәрәнә, укытыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәрәнә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу;

Б. Предмет һөҙөмтәләре.

1. Укытыусының һөйләгәнән йәки укығанын аңлай алыу:
- текстты тыңлау һәм йөкмәткеһән һөйләү, йөкмәтке буйынса рәсем яһау;

2. Тексты аңлы укыу һәм уның йөкмәткеһе менән бәйләнгән эштәрҙе эзмә-эзлекле үтәү. Уның нигеҙендә королған һөйләшеү йәки тикшерев эштәрен үтәү.

3. Укыу ситуацияһына ярашлы диалогта катнашыу.

4. Тексты күсереп язуу, диктант язуу. Һүзәрҙе ижеккә бүлөү, юлдан юлға күсерев.

В. Универсаль укыу эш төрҙәрен үзләштерев.

1. Үз аллы укыу, мәғлүмәтле булыу оғталығын камиллаштыруу; тикшеренеү-эзләнеү эшен планлаштыруу; парлап, төркөмлөп, команда менән эшлөү.

2. Алған мәғлүмәттә кағызға теркөү.

3. Билдәләмә, кағизә, алгоритм, һығымта һ.б. график схема, модель, таблица ярҙамында теркөү.

III класс.

А. Шәхси сифаттарҙы үстерев.

1. Үз аллы эш итеү, белем алыу процесына етди һәм яуаплы карау;

2. Атай-әсәйгә, тиһтерҙәренә, укытыусыларға, яқындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу;

3. Мәктәп йыһаздарына, укыу әһбаптарына карата һаксыл булыу;

Б. Предмет һөзөмтәләре.

1. Укытыусы укыған йәки һөйләгән, үзе укыған тексты аңлай алыу.

2. Укыған әһәр, картина, әксурсия, караған фильм, билдәле ситуация буйынса әңгәмәлә катнаша алыу.

3. Тексты шыма, аңлы, дөрөһ, тотош һүзләп укыу; логик һасымдарҙы, паузаларҙы дөрөһ әйтеү.

4. Һүз төркөмдәрен айыра белеү.

В. Универсаль укыу эш төрҙәрен үзләштерев.

1. Үз аллы белем алыу, мәғлүмәт йыйыу һәм уларҙы куллана белеү.

2. Дәрес барышында укытыусы менән берлектә эшлөү; дәрескә максат куйыу һәм уны дәрес һузымында күз уңында тота белеү һәм тормошқа ашырыу, эште дөрөһ планлаштырыу, эзләнеү эше алып барыу.

IV класс.

А. Шәхси сифаттарҙы үстерев.

1. Үзаллылыкка, белем алыуға етди һәм яуаплы карау;

2. Мәктәп һәм класс йыһаздарына, укыу әһбаптарына һаксыл булыу;

Б. Предмет һөзөмтәләре.

1. Һүрәтлөү, хикәйәлөү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап кабул итеү.

2. Бирелгән тема буйынса диалог төзөү; диалогты дауам итеү.

В. Универсаль укыу эш төрҙәрен үзләштерев.

1. Укыу процесына яуаплы карау, максат куйыу, эште планлаштыра белеү, укыу мәһәләләрен сисә белеү.

2. Теге йәки был тема буйынса кәрәкле мәғлүмәт туплау, эзләнеү эше алып барыу, уның буйынса презентация эшләй белеү.

Башланғыс кластарҙа башкорт теле һәм әһәбиәтенә өйрәтеүең үзенсәлектәре

Рус телле мәктәптәрҙә эшлөүсә башкорт теле һәм әһәбиәте укытыусылары сит телдәрҙә укытыу алымдарын, уның казаныштарын ижади файзаланырға тейеш. Тел һәм әһәбиәт дәрестәрен бер-береһе менән бәйләп алып барыу яңы һүзәрҙе, терминдарҙы һүзлеккә язып барыу, һүзлекте һәр дәрестә тулыландыра барыу укыусыларҙы һүз байлығын арттырыуға, уларҙың языу һәм һөйлөү телмәрен үстеревгә булышлык итәсәк.

Тел һәм әһәбиәт дәрестәрендә укыусыларҙан бәләкәй күләмле диктанттар, изложениелар, иншалар яззырыу за бик мөһим. Телмәр үстеревүҙә бындай эштәрҙең файҙаһы бик күп.

Укыусылардың белемдәрен баһалау нормалары.

1. Балалардың укыу һәләтлектәрен баһалау.

Укыу техникаһын тикшерәү.

Кыскарып укыу.

Эстән укыу.

Балалардың укыу тизлеген минутына түбәндәгесә билдәлә:

Класс Һүз Билдә Эстән укыу

1 20 - 25 80 - 90 25 - 30

2 30 - 40 100 - 120 35 - 40

3 40 - 50 120 - 150 45 - 65

4 55 - 65 150 - 200 75 - 85

2. Язма эштәрҙең төрҙәре, күләме һәм уларҙы баһалау нормалары.

Язма эштәрҙең төрҙәре:

1) һүзҙәрҙе, фразаларҙы һәм һөйләмдәрҙе күсерәү;

2) һүзлек диктаны;

Контроль характерҙағы яҙыу эштәренең һаны укыу йылы эсендә түбәндәгесә тәкдим ителә:

Эш төрҙәре Кластар 1 2 3 4

Күсереп яҙыу 2 1 1 1

Һорауҙарға яуаптар яҙыу 1 2 1

2.13. Физическая культура

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Универсальные результаты

Обучающиеся научатся:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:-

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
 - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
 - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
 - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 - показывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- научатся: демонстрировать уровень физической подготовленности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Базовым результатом образования в области физической культуры и спорта в начальной школе является освоение обучающимися основ физкультурной деятельности. Кроме того предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура»

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными обучающимися, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2.Содержание учебного предмета, курса

количество часов: всего 66 часов; в неделю 2 часа.

1 класс

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (10ч)

Беговые упражнения 10 ч

1. Инструктаж по ТБ. Ходьба и бег. Бег с ускорением.
2. Смешанное передвижение до 600м
3. Стартовый разгон. Бег 30 м.
4. Высокий старт. Бег 30 м.
5. Бег 60 м . Бег из различных и.п.
6. Смешанное передвижение до 600м.
7. Высокий старт. Смешанное передвижение до 800м.
8. Смешанное передвижение до 1 км.
9. Равномерный, медленный бег до 3 мин.
10. Смешанное передвижение до 600м

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (13ч)

Организующие команды и приемы (7ч)

1. Инструктаж по ТБ. Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу.
2. Перестроение по звеньям.
3. Перестроение по звеньям.
4. Размыкание на вытянутые в стороны руки.
5. Повороты направо, налево.

6. Команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».
7. Метание малого мяча в вертикальную цель.
- Акробатические упражнения (6ч)
8. Группировка.
9. Перекаты в группировке, лежа на животе.
10. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.
11. Стойка на лопатках.
12. Акробатическая комбинация.
13. Лазание по канату.

БОРЬБА КУРЕШ.(2ч.)

1. История развития борьбы
- 2.Тактические действия

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (12ч)

1. ТБ. Переноска лыж на плече под рукой и надевание лыж. Требования к одежде.
- 2-3. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок.
- 4-5. Повороты переступанием на лыжах без палок.
- 6-7. Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками.
8. Торможение падением.
9. Повороты переступанием на месте.
10. Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах
11. Прохождение дистанции 1 км на лыжах.
12. Передвижение на лыжах змейкой.

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (9ч)

Упражнения на низкой гимнастической перекладине. Опорный прыжок. (5ч)

1. Лазание по канату.
2. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.
3. Опорный прыжок с места через гимнастического козла.
4. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.
5. Висы и упоры на низкой перекладине.

Гимнастические упражнения прикладного характера (4ч)

1. Лазание по гимнастической стенке.
- 2.Перелезание через горку матов.
3. Лазание по наклонной скамейке на коленях.
4. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (12ч.)

- 1.Бег с изменением направления, ритма и темпа
- 2.Бег (30 м). Подвижная игра «Воробьи и вороны».
- 3.Бег (60 м). Подвижная игра «День и ночь».
- 4.Челночный бег
- 5.Кросс 1 км.
- 6.6-минутный бег. Игра «Смена сторон».
- 7.Игры и эстафеты с бегом на местности.
- 8.Прыжок в длину с места
- 9.Прыжок в длину с разбега
- 10.Прыжок в высоту с разбега
- 11.Передача набивного мяча в максимальном темпе по кругу
- 12.Метание малого мяча в вертикальную цель

ПРЫЖКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (5ч)

1. Прыжок в длину с места.

2. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.
3. Эстафеты с прыжками.
- 4-5. Прыжки со скакалкой..

ПЛАВАНИЕ (3ч).

- 1.Правила поведения в открытых водоемах.
- 2.Плавание на груди.
- 3.Плавание вольным способом.

количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ(16ч.)

- 1.Инструктаж по ТБ Игры «К своим флажкам», «Два мороза».
- 2.Игры «Класс, смирно!», «Октябрята».
- 3.Игры «Метко в цель», «Погрузка арбу-зов».
- 4.Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».
- 5.«Кто дальше бросит». Эстафеты.
- 6.Игры «Волк во рву», «Посадка картош-ки».
- 7.Игра «Лапта.»
- 8.Игра «Лапта.»
9. Игры «К своим флажкам», «Два мороза».
- 10.Игры «Класс, смирно!», «Октябрята»
- 11.Игры «Метко в цель», «Погрузка арбу-зов».
- 12.Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».
- 13.«Кто дальше бросит». Эстафеты.
- 14.Игры «Волк во рву», «Посадка картош-ки».
- 15.Игра «Лапта»
- 16.Игра «Лапта»

Баскетбол(14ч.)

- 1.Бросок мяча снизу на месте.
- 2.Ловля мяча на месте.
- 3.Ловля и броски мяча на месте.
- 4.История развития физической культуры и первых соревнований.
- 5.Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу».
- 6.Эстафеты с мячами.
- 7.Бросок мяча. Игра «Гонка мячей по кру-гу».
- 8.Бросок мяча снизу на месте в щит.
- 9.Ведение мяча. Игра «Передал - садись».
- 10.Ведение мяча. Игра «Выстрел в небо».
- 11.Игра в мини-баскетбол.
- 12.Ловля и пе-редача мяча снизу на месте.
- 13 - 14.Ловля и пе-редача мяча снизу на месте. Игра «Охотники и утки».

Гандбол(4ч.)

- 1..Правила игры. Основные стойки.
- 2.Тактические действия внападений, защите
- 3.Учебная игра. Закрепление навыков.
- 4.Игра по общим правилам в гандбол.

2 класс

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 10 ч

количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Беговые упражнения 10 ч

1. Инструктаж по ТБ. Ходьба и бег. Бег с ускорением.
2. Смешанное передвижение до 700м
3. Стартовый разгон. Бег 30 м.
4. Высокий старт. Бег 60 м.
5. Бег 60 м . Бег из различных и.п.
6. Равномерный бег (7 мин).
7. Высокий старт. Смешанное передвижение до 800м.
8. Смешанное передвижение до 1 км.
9. Равномерный, медленный бег до 10 мин.
10. Смешанное передвижение до 600м

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (13ч)

1. Организующие команды и приемы (7ч)
 2. Инструктаж по ТБ. Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу.
 3. Перестроение по звеньям.
 4. Размыкание на вытянутые в стороны руки.
 5. Повороты направо, налево.
 6. Команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».
 7. Метание малого мяча в вертикальную цель.
- Акробатические упражнения (6ч)
8. Группировка.
 9. Перекаты в группировке, лежа на животе.
 10. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.
 11. Стойка на лопатках.
 12. Акробатическая комбинация.
 13. Лазание по канату.

БОРЬБА КУРЕШ.(2ч.)

1. Тактические действия
2. Отработка броска.

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (12ч)

1. Правила Т.Б. на уроках по лыжам.
- 2 – 3. Передвижение на лыжах разными способами.
- 4 – 5. Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток.
- 6 – 7. Передвижение скользящим шагом до 1000 м.
8. Подъем различными способами, спуск в основной стойке и торможение палками.
9. Спуск в основной стойке.
12. Попеременный двухшажный ход
11. Повороты приставными шагами.
12. Падение на бок на месте и в движении под уклон.

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (9ч)

Упражнения на низкой гимнастической перекладине. Опорный прыжок. (5ч)

1. Лазание по канату.
2. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.

3. Опорный прыжок с места через гимнастического козла.
4. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.
5. Висы и упоры на низкой перекладине.

Гимнастические упражнения прикладного характера (4ч)

1. Лазание по гимнастической стенке.
2. Перелезание через горку матов.
3. Лазание по наклонной скамейке на коленях.
4. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (14ч)

1. Встречная эстафета
2. Бег на результат (30 м).
3. Бег (60 м). Подвижная игра «День и ночь».
- 4-5. Челночный бег. Игра «Смена сторон»
6. Преодоление препятствий. Чередувание бега и ходьбы
7. Равномерный медленный бег (7 мин).
8. Равномерный медленный бег (8 мин).
9. Кросс 1 км
- 10-11. Прыжок в длину с разбега.
12. Прыжок в длину с места. Многоскоки.
- 13-14. Прыжок в высоту с прямого разбега

ПРЫЖКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (5ч)

1. Прыжок в длину с места.
 2. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.
 3. Эстафеты с прыжками.
 - 4-5. Прыжки со скакалкой.
- Броски большого, метания малого мяча (3ч)
14. Броски мяча (1 кг) на дальность.
 15. Метание малого мяча в вертикальную цель.

ПЛАВАНИЕ (3ч).

1. Правила поведения в открытых водоемах.
2. Плавание на груди.
3. Плавание вольным способом.

2 класс

количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ(16ч.)

1. Инструктаж по ТБ Игры «К своим флажкам», «Два мороза».
2. Игры «Класс, смирно!», «Октябрята».
3. Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов».
4. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».
5. «Кто дальше бросит». Эстафеты.
6. Игры «Волк во рву», «Посадка картошки».
7. Игры «Лапта.»
8. Игры «Лапта.»
9. Игры «К своим флажкам», «Два мороза».
10. Игры «Класс, смирно!», «Октябрята»

11. Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов».
12. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».
13. «Кто дальше бросит». Эстафеты.
14. Игры «Волк во рву», «Посадка картошки».
15. Игра «Лапта»
16. Игра «Лапта»

Баскетбол(14ч.)

1. Ловля и передача мяча в движении
2. Ведение мяча на месте
3. Броски в цель
4. Ведение на месте. Броски в цель.
5. Игра «Попади в обруч».
6. Игра «Передал - садись».
7. Броски в цель. Игра «Передал - садись».
8. Ведение на месте. Игра «Мяч - среднему».
9. Броски в щит
10. Игра «Мяч соседу».
11. Броски в кольцо
12. Развитие координационных способностей
- 13 - 14. Игра «Передача мяча в колоннах».

Гандбол(4ч.)

1. Правила игры. Основные стойки.
2. Тактические действия в нападении, защите
3. Учебная игра. Закрепление навыков.
4. Игра по общим правилам в гандбол.

.

3 класс

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 10 ч

количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Беговые упражнения 10 ч

1. Инструктаж по ТБ. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий
2. Челночный бег.
3. К.р. Бег (30 м).
4. Бег (60 м). Подвижная игра «День и ночь».
5. Равномерный бег (7 мин)
6. Равномерный бег (8 мин).
7. Смешанное передвижение до 1 км.
8. Равномерный, медленный бег до 10 мин.
- 9-10. Смешанное передвижение до 800м

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (13ч)

1. Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами
2. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам
3. Группировка. Перекаты в группировке
4. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях
4. Упоры, седы, упражнения в группировке

- 5.Стойка на лопатках
- 6.Стойка на лопатках, согнув ноги.
- 7.Кувырок вперед.
- 8.Акробатическая комбинация
- 9.Вис стоя и лежа. Игра «Слушай сигнал».
- 10.Поднимание согнутых и прямых ног в висе
- 11.Вис на согнутых руках.
- 12.Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла
- 13.Поднимание согнутых и прямых ног в висе

БОРЬБА КУРЕШ.(2ч.)

1. Действия в защите.
- 2.Встречный проход от защиты.

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (12ч)

- 1.Правила Т.Б. на уроках по лыжам.
- 2-3.Передвижение на лыжах разными способами.
- 4-5.Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток.
- 6.Передвижение скользящим шагом до 1000 м.
- 7.Подъем различными способами, спуск в основной стойке и торможение палками.
- 8.Спуск в основной стойке.
- 9.Попеременный двухшажный ход
- 10.Повороты приставными шагами.
- 11.Падение на бок на месте и в движении под уклон.
- 12.Передвижение скользящим шагом до 1000 м

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (9ч)

Упражнения на низкой гимнастической перекладине. Опорный прыжок. (5ч)

1. Лазание по канату.
2. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.
3. Опорный прыжок с места через гимнастического козла.
4. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.
5. Висы и упоры на низкой перекладине.

Гимнастические упражнения прикладного характера (4ч)

1. Лазание по гимнастической стенке.
- 2.Перелазание через горку матов.
3. Лазание по наклонной скамейке на коленях.
4. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (14ч)

- 1.Встречная эстафета
- 2.Бег на результат (30 м).
- 3.Бег (60 м). Подвижная игра «День и ночь».
- 4-5.Челночный бег .Игра «Смена сторон»
- 6.Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы
- 7.Равномерный медленный бег (7 мин).
- 8.Равномерный медленный бег (8 мин).
- 9.Кросс 1 км
- 10-11.Прыжок в длину с разбега.
- 12.Прыжок в длину с места.
- 13-14.Прыжок в высоту с прямого разбега

ПРЫЖКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (5ч)

1. Прыжок в длину с места.
2. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.
3. Эстафеты с прыжками.
- 4-5. Прыжки со скакалкой.
- Броски большого, метания малого мяча (3ч)
14. Броски мяча (1кг) на дальность.
15. Метание малого мяча в вертикальную цель.

ПЛАВАНИЕ (3ч).

1. Правила поведения в открытых водоемах.
2. Плавание на груди.
3. Плавание вольным способом.

3 класс

количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ(16ч.)

1. Инструктаж по ТБ Игры «К своим флажкам», «Два мороза».
2. Игры «Класс, смирно!», «Октябрята».
3. Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов».
4. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».
5. «Кто дальше бросит». Эстафеты.
6. Игры «Волк во рву», «Посадка картошки».
7. Игры «Лапта.»
8. Игры «Лапта.»
9. Игры «К своим флажкам», «Два мороза».
10. Игры «Класс, смирно!», «Октябрята»
11. Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов».
12. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».
13. «Кто дальше бросит». Эстафеты.
14. Игры «Волк во рву», «Посадка картошки».
15. Игра «Лапта»
16. Игра «Лапта»

Баскетбол(14ч.)

1. Ловля и передача мяча в движении
2. Ведение мяча на месте
3. Броски в цель
4. Ведение на месте. Броски в цель.
5. Игра «Попади в обруч».
6. Игра «Передал - садись».
7. Броски в цель. Игра «Передал - садись».
8. Ведение на месте. Игра «Мяч - среднему».
9. Броски в щит
10. Игра «Мяч соседу».
11. Броски в кольцо
12. Развитие координационных способностей
- 13 - 14. Игра «Передача мяча в колоннах».

Гандбол(4ч.)

1. Правила игры. Основные стойки.

- 2.Тактические действия внападений, защите
- 3.Учебная игра. Закрепление навыков.
- 4.Игра по общим правилам в гандбол.

4 класс

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 10 ч

количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Беговые упражнения 10 ч

- 1.Инструктаж по ТБ. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий
- 2.Челночный бег.
- 3.К.р. Бег (30 м).
- 4.Бег (60 м). Подвижная игра «День и ночь».
- 5.Равномерный бег (9 мин)
- 6.Равномерный бег (11 мин).
- 7.Смешанное передвижение до 1 км.
- 8.Равномерный, медленный бег до 10 мин.
- 9-10.Смешанное передвижение до 1200м

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (13ч)

- 1.Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами
- 1 Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами
2. Вис стоя и лежа. Игра «Слушай сигнал».
3. Поднимание согнутых и прямых ног в висе
4. Вис на согнутых руках.
5. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла
6. Перешагивание через набивные мячи. Стойка на бревне.
7. Комбинация на бревне
8. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев
9. Подтягивание по наклонной скамейке лежа на животе
10. Перелезание через коня, бревно.
11. Гимнастическая полоса препятствий.
12. Вис стоя и лежа. Игра «Слушай сигнал».
13. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла
- 13.Поднимание согнутых и прямых ног в висе

БОРЬБА КУРЕШ.(2ч.)

1. Отработка броска.
- 2.Борьба по упрощенным правилам.

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (12ч)

- 1.Правила Т.Б. на уроках по лыжам.
- 2-3.Передвижение на лыжах разными способами.
- 4-5.Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток.
- 6.Передвижение скользящим шагом до 1000 м.
- 7.Подъем различными способами, спуск в основной стойке и торможение палками.
- 8.Спуск в основной стойке.
- 9.Попеременный двухшажный ход
- 10.Повороты приставными шагами.
- 11.Падение на бок на месте и в движении под уклон.
- 12.Передвижение скользящим шагом до 1000 м

ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ (9ч)

Упражнения на низкой гимнастической перекладине. Опорный прыжок. (5ч)

1. Лазание по канату.
2. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.
3. Опорный прыжок с места через гимнастического козла.
4. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.
5. Висы и упоры на низкой перекладине.

Гимнастические упражнения прикладного характера (4ч)

1. Лазание по гимнастической стенке.
2. Перелезание через горку матов.
3. Лазание по наклонной скамейке на коленях.
4. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (14ч)

1. Встречная эстафета
2. Бег на результат (30 м).
3. Бег (60 м). Подвижная игра «День и ночь».
- 4-5. Челночный бег. Игра «Смена сторон»
6. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы
7. Равномерный медленный бег (7 мин).
8. Равномерный медленный бег (8 мин).
9. Кросс 1 км
- 10-11. Прыжок в длину с разбега.
12. Прыжок в длину с места.
13. Прыжок в высоту с прямого разбега
14. Встречная эстафета
13. Бег на результат (30 м).
14. Бег (60 м). Подвижная игра «День и ночь».

ПРЫЖКОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (5ч)

1. Прыжок в длину с места.
 2. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.
 3. Эстафеты с прыжками.
 - 4-5. Прыжки со скакалкой.
- Броски большого, метания малого мяча (3ч)
14. Броски мяча (1 кг) на дальность.
 15. Метание малого мяча в вертикальную цель.

ПЛАВАНИЕ (3ч).

1. Изучение техники «кроль»
2. Плавание на груди.
3. Плавание вольным способом.

4 класс

количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ на основе баскетбола (16ч.)

1. Инструктаж по ТБ Игры «К своим флажкам», «Два мороза».
2. Эстафеты. Развитие координационных способностей
3. Эстафеты. Игра в мини-баскетбол.
4. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты.
5. Ведение мяча в движении. Игра в мини-баскетбол

6. Ведение мяча в движении. Игра «Мяч в корзину».
7. Ловля и передача, ведение мяча. Броски в цель
8. Ловля и передача мяча. «Школа мяча».
9. Введение мяча. «Школа мяча».
10. Эстафеты. Развитие координационных способностей
11. Эстафеты. Игра в мини-баскетбол.
12. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты.
13. «Кто дальше бросит». Эстафеты.
14. Игры «Волк во рву», «Посадка картошки».
15. Игра «Баскетбол»
16. Игра «Баскетбол»

Баскетбол(14ч.)

1. Ловля и передача мяча в движении
2. Введение мяча на месте
3. Броски в цель
4. Введение на месте. Броски в цель.
5. Игра «Попади в обруч».
6. Игра «Передал - садись».
7. Броски в цель. Игра «Передал - садись».
8. Введение на месте. Игра «Мяч - среднему».
9. Броски в щит
10. Игра «Мяч соседу».
11. Броски в кольцо
12. Развитие координационных способностей
- 13 - 14. Игра «Передача мяча в колоннах».

Гандбол(4ч.)

1. Правила игры. Основные стойки.
2. Тактические действия в нападений, защите.
3. Учебная игра. Закрепление навыков.
4. Игра по общим правилам в гандбол.

2.14. История и культура Башкортостана

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

1. понимание особой роли Башкортостана и его народа в истории России, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.
3. формирование уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
4. расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
5. использование разных видов работы: (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое).

2 класс

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю и культуру, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
5. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
6. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

1. Понимание истории и культуры Башкортостана как явления национальной, мировой и духовной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. Формирование первоначальных представлений о истории и культуре башкирского народа и их роли в истории и современности России.
3. Осознание значимости для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом изучении истории и культуры башкирского народа
4. Использование разных видов работы: (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое.

3 класс

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
2. Формирование средствами изобразительных, музыкальных, литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание этико-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки башкирских произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
7. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
6. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

1. понимание истории и культуры Башкортостана как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости истории и культуры для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, традициях, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
3. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.
4. формирование дальнейших представлений о истории и культуре башкирского народа и их роли в истории и современности России.
5. использование разных видов работы: (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое.

4 класс

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
2. Формирование средствами изобразительных, музыкальных, литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание этико-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки башкирских произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
7. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
8. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
9. стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3 .формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
6. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

1. понимание истории и культуры Башкортостана как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости истории и культуры для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, традициях, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
3. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.
4. формирование дальнейших представлений о истории и культуре башкирского народа и их роли в истории и современности России.
5. использование разных видов работы: (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое).

2. Содержание учебного предмета, курса

В ее основу положен коммуникативный, личностно ориентированный подход. Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

2 класс (34 часа)

Здравствуй, родная школа!-1 ч

Рассказ учащихся о летних каникулах, о тех памятных местах родного края, где во время отдыха они побывали. В ходе беседы с детьми учитель выясняет усиление их привязанности к родной школе, к коллективу класса. Обобщая разговор, подводит к осознанию того, что школа за год учебы стала для них родным домом.

Г. Юнусова. Первое сентября.

Ш. Бабич. Книга.

Прослушивание песни Рима Хасанова на слова Шавката Галиева «Школьные годы».

Золотая осень-2 ч

Времена года. Осень – пора сбора урожая. Выращиваемые в республике и Вашем районе (селе) культуры.

Абдулхак Игебаев «Сентябрь».

Хабибулла Габитов. «Осень».

Знакомство с картинами народного художника СССР Б. Домашникова «Осень. Электричка», «Птицы улетают», «Бабье лето».

Мой родной Башкортостан-2ч

Географическое расположение, крупные города, реки, горные массивы.

Прослушивание песен о реках, горах, районах и городах республики («Эх, Уфа, город мой», «Долины прекрасной Агидели», «Долины прекрасной Демы», «Круглое озеро», «Мечетлино», «Абзелил», «Сармасан» и т. д.).

На уроке используются картины, иллюстрированные юбилейные издания, открытки, фотоальбом, физическая карта республики.

Мухамедьяров Хай «Я славлю жизнь».

Прослушивание песни З. Исмагилова на слова Рашита Нигмати «Слава тебе, Башкортостан!».

Праздник «День Республики» (11 октября 1991 года). Государственный гимн, флаг и герб Республики Башкортостан, смысл цветов и эмблемы на флаге. Прослушивание Государственного гимна Республики Башкортостан.

Риф Мифтахов. Отчизна.

Наше счастье - в труде-1

Беседа о ежедневном труде учащихся в школе и дома, о трудовой деятельности взрослых (на примере профессий родителей). Рассказ учителя о земляках – героях - тружениках, отмеченных правительственными наградами. Краткая информация о знатных людях Башкортостана - Героях Социалистического Труда -земляках и об их профессиях (Б. Батырова, К. Сулейманов, Р. Яхин, Х. Султанов, Э. Гулина и другие)

Хабибулла. Габитов «У нас у всех забота».

Равиль Шаммас «За работу».

Асхаль. Ахмет-Хужа «Габли».

Прослушивание песни Рафика Сальманова на слова Гарифа Гумера «Наши грядки».

В нашем доме гость-1

Рассказ учителя о традициях и обычаях башкирского народа, связанных с гостеприимством. Используются пословицы и поговорки о гостях. Далее урок может строиться в игровой форме по сценарию, заранее составленному учителем.

Г. Юнусова. В гостях.

Урок-повторение-1 ч

Рассказы Фарита Исангулова-2 ч

Чтение рассказов Ф. Исангулова «Батыры», «Кто глупышка?», «Лесная девочка»; беседы по прочитанным произведениям.

Краткие сведения учителя о писателе Ф. Исангулове.

В мире танца-1ч

Рассказ учителя о башкирских народных танцах, их возникновении, значении движений, о мужских и женских национальных костюмах (используются костюмы или их макеты, цветные открытки, фотоснимки, альбомы), о Башкирском государственном ансамбле народного танца им. Ф. Гаскарова.

Гульфия Юнусова «Плясун».

Курай - древний башкирский музыкальный инструмент-1ч

Народный музыкальный инструмент - курай. Чтение текста «Сказание о курае». Прослушивание исполненных на курае мелодий башкирских народных песен «Урал», «Журавлиная песнь», «Ирендек и др. Рассказ о балете и кинофильме «Журавлиная песнь», созданных на основе древней легенды.

Славные люди Башкортостана-1ч

Рассказ учителя о революционных событиях в Башкортостане. Сведения о жизни и деятельности Шагита Худайбердина. Беседа о его родине - Кугарчинском районе. Используются иллюстрации, открытки, видеоматериалы и др.
Вафа Ахмадиев «Дуб».

Детский фольклор 2ч

Сведения о башкирских докучных сказках. Чтение сказок «Ущипни-Гали и не ущипни-Гали», «Бык», «Желтая курица старика Хармантая», «Расскажи и не рассказывай». Дети вспоминают аналогичные докучные сказки других народов, населяющих территорию республики, и сравнивают их. Учитель объясняет функцию данного жанра.

Исторические песни. Назидательные сказки.

Сведения о башкирских народных песнях. Прослушивание песен «Любизар», «Баик», «Порт-Артур». Краткое объяснение их истории.

Прослушивание назидательной сказки «Золотая капля». Беседа о трудолюбии и смысле жизни.

Башкирские богатырские сказки

Сведения о богатырских сказках. Чтение башкирской сказки «Камыр батыр» и беседа о смелости, храбрости, мудрости, дружбе сказочных персонажей.

Используются иллюстрации к сказке.

Урок-повторение-1ч

Народный артист А. Мубаряков-1ч

Информация учителя о Башкирском государственном академическом театре им. М. Гафури. Сведения из творческой биографии народного артиста СССР А. Мубарякова. Рассказ о кинофильме «Салават Юлаев» и о главной роли А. Мубарякова в этом фильме.

На уроке используются альбомы, снимки из театральных спектаклей с участием актера; если есть возможность - фрагменты из кинофильма «Салават Юлаев».

Уральская зима-1ч

Беседа об основных приметах зимы, опираясь на наблюдения учащихся. Рассказ учителя о зимних месяцах. Выяснение вместе с учащимися отличительных особенностей каждого из них - декабря, января, февраля.

Б.Бикбай. Горка.

Ш. Биккулов. Зима.

С. Муллабаев. Следы в снегу.

Прослушивание песен Р. Муртазина на слова К. Даяна «Дед Мороз», «Елка-зимние иголки».

Зимние виды игр-1ч

«Башкир-охотник»-2ч

Работа по картине Давлеткильдеева «Башкир-охотник». Сведения о художнике, о художественной гимназии в Уфе, которая носит его имя. Беседа по картине связывается с отраслью хозяйства башкир - охотой.

Прослушивание башкирской народной сказки «Охотник - Юлдыбай».

Салават Юлаев-легендарный герой башкирского народа

и поэт-импровизатор-1ч

Рассказ об участии башкир в Крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева. Сведения из биографии Салавата Юлаева. Чтение стихотворений С. Юлаева «Мой Урал», «Родная страна».

Беседа по картине Р. Ишбулатова «Непокоренная воля».

Прослушивание народных песен о Салавате Юлаеве.

Композитор З. Исмагилов-1ч

Восстановление в памяти прослушанных песен З. Исмагилова и краткая беседа о них. Информация учителя о жизни и творчестве композитора. Ознакомление учащихся с понятиями «опера», «балет». Краткий рассказ об опере З. Исмагилова «Салават Юлаев».

Прослушивание увертюры к данной опере и арий Салавата в исполнении М. Хисматуллина, песни З. Исмагилова на слова Р. Нигмати «Слава победителям!», Назар Наджми «Загиру Исмагилову».

Защитники мира-1ч

Беседа о Дне защитников Отечества, вооруженных силах страны.

Чтение произведений писателей о воинах.

Малик Харис «Пусть Родина не забывает меня».

Тимер Арслан «Стоят часовые».

Прослушивание мелодии Халика Заимова «Будь готов».

Праздник матерей и сестер-1ч

Праздник 8 Марта, который ежегодно отмечается как праздник матерей, бабушек и сестер; объяснение, что в этот день в классе мальчики поздравляют девочек, а дома- матерей и других и других родственников; что взрослые дарят женщинам цветы и подарки. Лучшим подарком для одноклассниц и матерей могут быть их примерное поведение, прилежная учеба, отличные оценки.

Гариф Гумер «Буду как мама».

Мусса Гали «Аниса».

Прослушивание песни М. Бикбаевой на слова Гарифа Гумера «Праздник матерей».

Урок-повторение-1ч

Весна-1ч

Беседа с учащимися о весенней природе, о каждом из месяцев этого времени года. Разговор о весенних заботах людей.

Используются картины, репродукции, цветные изображения с видами весеннего пейзажа, календарь «Башкортостан».

Мустай Карим «Прилетай».

Сафуан Алибаев «Кто принес весну?»

Кадир Даян «Весенние цветы».

Прослушивание песни Даниила Хасаншина на слова Сафуана Алибаева «Весенняя песня».

Играем и поем, весело живем-1ч

Беседа с учащимися о дружбе и товариществе. Объяснение учителем понятия «друг».

Определение взаимоотношений в классе через ответы на вопросы учителя.

Катиба Киньябулатова «Зухра и цыплята».

М Дильмухаметов «Игра».

Р. Тимершин «Спор».

Прослушивание мелодии Р.Хасанова «Игра»

Салют Победы-1ч

Рассказ о праздниках 1 Мая, День радио, День Победы, День пограничника. Рассказ строится как экскурсия с использованием цветных плакатов, фоторепродукций, произведений изобразительного искусства.

Г. Юнусова. Двадцатипятилетний дед.

Прослушивание песни З. Исмагилова на слова Н. Наджми «Песня батыров».

Уфа – столица Башкортостана-1ч

Объяснение понятия «столица». Рассказ учителя об истории возникновения г.Уфы, его основных достопримечательностях (Монумент Дружбы, памятник Салавату Юлаеву и другие).

Г. Рамазанов «Уфа».

Н. Грахов «Я живу в Уфе».

Прослушивание песен М. Валеева на слова К. Даяна «Уфа город мой», Х. Ахметова на слова Р. Янбулатовой «Уфа - моя столица».

Башкирский орнамент-1ч

Понятие «орнамент». Орнамент в жизни древних людей. Особенности башкирского орнамента. Особенности орнамента других народов, проживающих в Башкортостане.

Мустай Карим - народный поэт Башкортостана-1ч

Ознакомление учащихся с некоторыми эпизодами из биографии Мустая Карима. Рассказ о его творчестве, прозаических произведениях, написанных для детей.

Чтение рассказов «Туда или сюда?» и «В березовом лесу».

Скоро лето-1ч

Беседа с учащимися о летних месяцах, летней природе, об участии детей в охране природы. Рассказ учителя о летних заботах и отдыхе людей, о башкирском национальном празднике сабантуй, истории его возникновения. Используются цветные фоторепродукции из альбомов, календаря «Башкортостан» и др.

Фаузия Рахимгулова «Дождь идет».

Рамзиля Хисаметдинова «Тучи».

Николай Грахов «Зеленый патруль».

Обобщающая беседа по предмету.

Прослушивание песни Данила Хасаншина на слова Сафуана Алибаева «Прощай, первый класс!».

Урок-повторение-1ч

III класс

С новым учебным годом!-1ч

Беседа о летних каникулах детей, о Дне знаний, о школе, классе.

Чтение произведений башкирских авторов, посвященных новому учебному году.

Гульфия Юнусова «Перемена».

Галим Давлетов «Отличник Юмагул».

Прослушивание песни Данила Хасаншина на слова Сафуана Алибаева «Мы – третьеклассники».

В мире сказок-1ч

Сведения о волшебных сказках башкир, об их сходстве и отличии от сказок других народов. Чтение сказки «Урал-батыр». Беседа по содержанию. Беседа о любви и преданности сказочных персонажей к родной земле.

Дается задание нарисовать иллюстрации к содержанию сказки. Наиболее удачные из них используются на уроке.

Детский фольклор-1ч

Объяснение условий игры «Перстень-бычок», название ведущего, распространение ролей. По условиям игры проигравшие выполняют какой-либо наказ коллектива (танец, песня, художественное слово и др.).

Игра проводится на улице, необходимо наличие музыкального инструмента.

С. Аксаков - наш земляк- 1 ч

Рассказ о жизни и творчестве видного русского писателя-уроженца г. Уфы Сергея Тимофеевича Аксакова, о его произведениях, посвященных Башкортостану, об аксаковских местах г. Уфы.

Чтение отрывков из его произведений (по выбору учителя).

С.Аксаков. «Поздравление», «Три канарейки».

Композиторы Башкортостана - для детей-1ч

Краткие сведения учителя о композиторах Р.Габитове, М. Валееве, Р. Сальманове. Прослушивание их песен «Белка грызет орехи», «Белая береза», «До свидания, лебеди».

Обмен впечатлениями по прослушанным мелодиям.

Наш земляк-художник М.Нестеров-1ч

Сведения об академике живописи М.В. Нестерове, о его участии в образовании в 1919г. Художественного музея в г.Уфе. Беседа по картинам (по выбору учителя). В условиях г. Уфы можно предварительно совершить экскурсию В Башкирский государственный музей им. М.В. Нестерова.

М. Нестеров. Воспоминания.

Поэт Г.Салям-1ч

Чтение стихотворения Г. Саляма «Кошка и новогодняя елка». Рассказ учителя о биографии и творчестве поэта, чьим именем называлась Республиканская премия комсомола.

Объяснение детям, кому и за что присуждалась премия им. Г. Саляма.

Урок-повторение-1ч

Славные сыны Башкортостана

А. Валиди-1ч

Рассказ учителя о жизни и деятельности Ахметзаки Валиди, о детях -Субуде и Исанбике - ученых с мировым именем. Используются портрет А. Валиди, иллюстративные материалы о нем, организуется выставка его книг.

Города Башкортостана-1ч

Рассказ о наиболее крупных городах: Стерлитамаке, Салавате, Октябрьском, Белорецке, Нефтекамске, Ишимбае, а также о горняцких городах Кумертау, Сибай, Учалы. Сведения об истории основания этих городов, главных отраслях промышленности в каждом из них.

Используются брошюры, путеводители, открытки с видами этих городов, значки с изображением их эмблем.

Б. Бикбай. Ишимбай.

В. Трубицин. Золотая Туймаза.

Г. Шафиков. Сибай.

Народный художник А. Лутфуллин-1ч

Ознакомление с биографией члена-корреспондента Академии художеств СССР, народного художника СССР, заслуженного художника БАССР А. Лутфуллина. Рассказ о его творчестве с использованием альбомов по изобразительному искусству Башкортостана и с его произведениями. Беседа по картине А. Лутфуллина «Ожидание».

Башкирские легенды и предания-1ч

Понятия о жанрах легенды и предания, об их основных мотивах. Объяснение отличия легенд и преданий от сказок и других прозаических жанров фольклора. Беседа о топонимических легендах местного края.

Чтение легенд и преданий «Луна и Зухра», «Инсебикэ-таш», «Таштугай», «Как Салават убил медведя». Комментарии учителя.

Рассказ учителя о работе русского писателя Степана Павловича Злобина над произведениями о Салавате Юлаеве и первых изданиях, адресованных детям.

Чтение отрывков из исторического рассказа С. Злобина «Салават» (Уфа, 1977, 1998).

Башкирские писатели - детям-1ч

Краткое ознакомление с биографией А. Карная. Рассказ о его творчестве. Чтение его рассказа «Жаворонок», беседа о птицах, обитающих в наших краях. Прослушивание башкирской народной мелодии «Кукушка» (обработка З. Исмагилова).

Уральская зима-1ч

Рассказ учителя об особенностях уральской зимы, ее отличительных признаках от зимней природы других уголков страны: средней полосы, Сибири, тундры, Средней Азии и др.

Х. Габитов. Зима.

А.Ахметкужин. Дедушка Мороз.

М.Карим. Когда Дед Мороз был маленьким.

Прослушивание песни Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Первый снег».

В мире прекрасного-1ч

Разучивание башкирских народных танцев. Занятие можно провести с привлечением специалиста, который сначала ознакомит с основными элементами движения, покажет их, затем весь класс разучивает один из коллективных танцев. В дальнейшем разучивание башкирских танцев можно продолжить на внеклассных занятиях.

Народные танцевальные мелодии «Гульназира», «Карабай» и др.

Урок-повторение-1ч

По музеям Уфы-1ч

Рассказ учителя о столице Башкортостана - орденоносном городе Уфе, его достопримечательностях. Урок ведется как экскурсия по музеям столицы, учащиеся получают информацию о Национальном музее Республики Башкортостан, Доме-музее М.Гафури, Художественном музее им. М. Нестерова, Музее археологии и этнографии Уфимского научного центра Российской Академии наук.

Используются путеводители, цветные фотоальбомы, репродукции из картин и т.д.

Сказки Зайнаб Биишевой-1ч

Ознакомление учащихся с биографией народной писательницы З. Биишевой, краткий рассказ о ее творчестве. Чтение сказок, вошедших в сборник «Лети, лети моя тележка!», беседа по их содержанию.

Композитор Хусаин Ахметов-1ч

Рассказ учителя о биографии и творчестве видного композитора Х. Ахметова, восстановление в памяти его песен, прослушанных в классе ранее. Прослушивание песен и мелодий Х. Ахметова «Батыр полей» (слова К. Даяна), «Моя родная деревня», «Утро Урала».

Сэсэнны - народные сказители-1ч

Доступные сведения о письменной и изустной литературе башкир в средние века. Сведения о сэсэннах как о носителях изустной поэзии.

Легенды о Хабру-сэсэнне и Ерэнсэ-сэсэнне.

Ш. Тамьяни «Ай, мой Урал».

Шежере-моя родословная-1ч

Рассказ учителя о шежере - древнем уникальном виде письменных памятников башкир, представляющем историю родов и племен. Сведения о времени возникновения шежере, формах его существования, об обычае, который гласит, что каждый башкир должен знать имена, годы жизни и род занятий своих предков до семи поколений.

Чтение отрывков текстов шежере из книги «Башкирские шежере» (Уфа, 1960, 2002г.).

Поэт Рами Гарипов-1ч

Рассказ о жизни и творчестве народного поэта РБ, лауреата премии им. Салавата Юлаева Р. Гарипова. Информация о Республиканской премии им. Салавата Юлаева, условиях ее присуждения, некоторых лауреатах.

Чтение стихотворений «Жавронок», «Курай».
Прослушивание песни Р. Сахаутдиновой на слова Р. Гарипова «Жизнь».

На страже мира-1ч

Рассказ об участии башкирского народа в Великой Отечественной войне, о биографии наших земляков А. Матросова (Ш. Мухаметьянова) и М. Губайдуллина, их подвигах и присвоении им звания Героя Советского Союза.

Рассказ о памятнике героям в парке Победы г. Уфы. В школах г. Уфы до урока можно совершить экскурсию к памятнику.

Театр и дети-1ч

Рассказ о ежегодно организуемой в республике неделе «Театр и дети». Ознакомление учащихся с государственными театрами Башкортостана - Башкирский государственный академический театр драмы им. М. Гафури, Русский академический драматический театр, Татарский государственный театр «Нур», Сибайский, Салаватский, Туймазинский; Стерлитамакский драматические театры, театр оперы и балета, Национальный молодежный театр РБ им. М. Карима, Театр кукол.

День 8 марта-1ч

Информация учителя о Международном женском дне 8 марта, о том, что этот день в нашей стране отмечается как всенародный праздник. Объяснение, что уважительное и внимательное отношение, проявляемое к девочкам в школе и своим близким в семье в день 8 марта, должно стать нормой поведения для каждого.

А. Ягафарова. «Колочее платье».

Прослушивание и разучивание песни Муфтадин Гиляжева на слова Вилля Казыханова «Я видел во сне маму».

Используются альбомы, открытки, фотоснимки.

Прослушивание отрывков из спектаклей, арий из опер.

Мой родной Башкортостан-1ч

Рассказ учителя о событиях XX века на территории Башкортостана, об образовании Башкирской АССР в 1919 г. Краткие сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, культуры республики, информация о количестве районов республики, расположении своего района (города) на карте Башкортостана.

Мустай Карим «О березовом листке».

Катиба Киньябулатова «Чай».

Прослушивание песни М. Бикбойовой на слова М. Сиражи «Башкортостан».

Урок-повторение. Памятные уголки родного края-1ч

Сведения учителя о достопримечательностях родного города или района: крупных производственных и агропромышленных объектах, культурных центрах, музеях, памятниках природы, краткая информация о них. До или после уроков можно совершить экскурсию на один из таких объектов.

Х. Гиляжев «Приезжайте к нам на Сармасан». А.Атнабаев «Край мой»

Ш.Анак «Журавлиная песня».

Прослушивание песни А. Габдрахманова на слова Б. Нугуманова «По родным местам».

Любимые поэты детворы-1ч

Чтение стихотворений М. Гали, А. Игебаева, Г. Юнусовой. Краткие сведения из биографии поэтов и их творчества.

М.Гали. Сабантуй.

Г. Юнусова. Бумага и карандаши.

А.Игебаев. Вы не верьте...

Г. Тукай и Башкортостан-1ч

Рассказ о жизни и творчестве великого татарского поэта Г. Тукая и о произведениях для детей, о приезде поэта в 1912 г. в Уфу и встрече с М. Гафури, о широком распространении стихотворений Г. Тукая в рукописях на территории Башкортостана.

Чтение стихотворений «Дождь и солнце», «Фатима и соловей».

Прослушивание и разучивание народной песни «Родной язык» на слова Г. Тукая.

Никто не забыт-1ч

Сведения об участии башкирского народа в Великой Отечественной войне, славных сынов Башкортостана - Героях Советского Союза, о боевом пути Башкирской кавалерийской дивизии. Рассказ о генерал-майоре М. Шаймуратове. Упоминание имен земляков - бывших воинов кавалерийской дивизии.

Прослушивание и разучивание песни З. Исмагилова на слова К. Даяна «Шаймуратов-генерал».

Предания и сказки-1ч

Предания и сказки о недавнем прошлом. Особенности этого жанра фольклора, его отличие от легенд. Чтение преданий и сказок «Схватка с двадцатью танками», «Узаман-апай», беседа по содержанию.

Художники рисуют для детей-1ч

Урок строится в форме посещения выставки картин, написанных для детей. Просмотр картины Раиля Гумерова «Подвиг Матросова», иллюстрации к башкирским народным сказкам, а также к сказке А.С. Пушкина «Золотой петушок». Картины Зуфара Гаянова «Зимние заботы», иллюстрации к роману Степана Злобина «Салават Юлаев». Картины Р. Нурмухаметова «Легенда о батыре», «Жертвы шариата». Иллюстрации В. Дианова к башкирским эпосам «Урал батыр», «Акбузат». Комментарии учителя к выставке, обмен мнениями.

Обобщающая беседа по предмету.

В поход на природу-1ч

Беседа о достопримечательностях местной природы, топонимике, знакомство с их историей и легендами о них. Ознакомление детей с основными правилами, которые необходимо соблюдать во время дневного похода. После этого урока (в воскресный день во второй половине мая) можно организовать однодневный поход на природу.

Гульфия Юнусова «Походная песня».

Песня Салавата Низамутдинова на слова Рауиля Нигматуллина «Лесные музыканты».

Обобщающая беседа по предмету.

Урок-повторение-1ч

Детские игры башкирского народа -1 час

IV класс (34 часа)

Здравствуй, новый учебный год! -1ч

Беседа о родной школе, об одноклассниках, учителях, книге, как источнике знаний. Обмен впечатлениями об Уроке мира.

Мусса Гали «Книга».

Гульфия Юнусова. «Живи, книга».

Галим Давлетов. «Диктант».

Прослушивание песни Набиуллы Мустакимова на слова Сафуана Алибаева «Школьная дорога».

Певец степного Башкортостана-2ч

Рассказ о жизни поэта Сергея Чекмарева, его работе в 20-х годах XX века в зауральских районах Башкортостана, о его поэтическом творчестве.

Чтение стихотворения С. Чекмарева «Размышления на станции Карталы» и других поэтических произведений

Информация о премии им. С. Чекмарева, учрежденной в Башкортостане Республиканском комитетом Союза Молодежи и Таналыкским совхозом Хайбуллинского района Республики Башкортостан, которая присуждается авторам лучших произведений о молодых сельских тружениках.

По театрам республики-1ч

Краткий обзор репертуара республиканских театров. Ознакомление с ведущими актерами государственных театральных коллективов, сведения о народном театре, действующем на территории района (в Уфе – во Дворце культуры на территории района, где находится школа).

Используются альбомы, фотоснимки. Прослушивание отрывков из пьес репертуара одного из театров.

Народный поэт Башкортостана М. Гафури -2ч

Краткие сведения о жизни и творчестве народного поэта Башкортостана М. Гафури. Чтение его рассказа «Дикий гусь».

Беседа по картине А. Арсланова «Встреча М. Гафури с Г. Тукаем».

Достопримечательности природы Башкортостана-2ч

Рассказ учителя о достопримечательностях природы Башкортостана - пещеры Шульганташ, Победы, Салавата Юлаева, родник Кургазак, гора Янгантау. Используются цветные открытки, иллюстрации, фотоснимки календаря «Башкортостан». В школах, близлежащих к одному из данных объектов, можно совершить экскурсию, а урок провести по ее впечатлениям.

Прослушивание песни В. Мухамадиева на слова М. Закирова «Юрюзань».

Урок-повторение-1ч

Беседа о художниках Башкортостана -2 ч

Беседа учителя о творчестве известных художников Башкортостана Б. Домашникова, А. Лежнева, Ф. Кашеева, Т. Нечаевой, А. Тюлькина с демонстрацией их картин. Просмотр картин (по выбору учителя) «Последние дни осени», «Сказ об Урале», (Б. Домашников); «Поимка Салавата», «Встреча отряда Салавата с отрядом Пугачева (А. Лежнев); «Бабай», «Башкирский кумыс» (Ф. Кашеев); «Богатство Урала», В юрте восставших башкир (Т. Нечаева); «Урал фронту», «В.И. Чапаев под Уфой» (А. Тюлькин). Комментарий учителя, обмен впечатлениями.

М. Бурангулов –народный сэсэн Башкортостана-1ч

Объяснение учащимся понятий «сэсэн» и «поэт» Беседа о роли сэсэнов в дореволюционной изустной литературе и общественной жизни Башкортостана. Рассказ о трудной судьбе народного сэсэна Башкортостана М. Бурангулова, его многогранной литературной и научной деятельности. Чтение его стихотворений, отрывков из драматических произведений (по выбору учителя). «Башкирская свадьба», «Ашкадар».

Детский фольклор-1ч

Разучивание считалок. Объяснение сути данного жанра детского фольклора. Считалки «Куда отправился дядя-агай?», «Отправился летом, вернусь зимой»; игры «Не говорить «да» и «белый», «Кап та коп», их разучивание, объяснение условий и игра.

Украинские писатели в Башкортостане-1ч

Рассказ об эвакуации Союза писателей Украины в годы Великой Отечественной войны в г. Уфу, о работе украинских писателей Павло Тычины, Максима Рыльского, Владимира Сосюры, Натана Рыбака и других в тесном сотрудничестве с башкирскими писателями. Чтение произведений украинских писателей о Башкортостане.

Беседа об Украине и украинской литературе с использованием карты страны, цветных фоторепродукций, портретов писателей и др.

М. Рыльский. Отчизне.

М. Шевченко. Моя фамилия.

Оперное искусство в Башкортостане -2ч

Сведения об истории Башкирского государственного театра оперы и балета, о первых операх 30-40-х годов «Акбузат», «Карлугас», «Айсылу».

Объяснение понятия «либретто». Рассказ о деятельности Б. Бикбая в области создания музыкальных драм, либретто для опер, его совместной творческой работе с композитором З.Исмагиловым по созданию опер «Салават Юлаев», «Шаура», музыкальной комедии «Кодаса». Прослушивание арий и куплетов из оперы «Салават Юлаев».

Урок-повторени-1ч

Ш. Бабич-звезда башкирской поэзии-1ч

Рассказ учителя о творчестве знаменитого башкирского поэта Ш. Бабича. Чтение его стихотворений «Присяга народу», «Ответ луны», «Кураю», «Башкортостан».

Композитор Р. Сахаутдинова-1ч

Краткие сведения о творчестве композитора Р. Сахаутдиновой.

Прослушивание ее песен, написанных для детей; «Приключения зайчонка» (слова У. Киньябулатова), «Колыбельная» (слова Т. Миннуллина).

Башкирские сатирические сказки-1ч

Понятие о сатирических сказках. Сатирические сказки о хитром работнике и глупом бае. Чтение сказок «Бай и нищий», «Сказка о земле». Беседа по их содержанию.

Герои Башкортостана-2ч

Краткий рассказ о Великой Отечественной войне, о Героях Советского Союза - уроженцах Башкортостана.

Рассказ о М. Гарееве - дважды Герое Советского Союза, Г. Арсланове, которому первому на Южном Урале присуждено это высокое звание, а также о А. Матросове (Ш. Мухамедьянове), М.Губайдуллине, Т. Кусимове и др. Обязательно упоминаются имена героев из родного района или города.

Просмотр и обсуждение картины А. Лутфуллина «Мать погибшего героя».

Наши земляки З. Рамиев и Г. Ибрагимов-1ч

Рассказ учителя о жизни и творчестве классической татарской литературы уроженцев Башкортостана Г. Ибрагимова и З. Рамиева. Чтение их произведений для детей (по выбору учителя).

Беседа о Республике Татарстан и татарской литературе. Используются карта республики, цветные фоторепродукции, открытки, портреты писателей и другие материалы.

Р.ашит Нигмати - народный поэт Башкортостана-1ч

Рассказ учителя о детстве Р.Нигмати, о его жизни и творчестве. Чтение стихотворения Р. Нигмати «Ответы на вопросы моей дочери». Беседа с учащимися о Родине.

Из истории письменности-2ч

Письменность башкир в прошлом. Понятие об арабской графике, тюркской письменности, которыми пользовались башкиры в X-XIX вв. Сведения о медресе, мектебах, русских школах для детей нерусского населения Урала, гимназиях в гг. Уфе, Оренбурге, о башкирах, получивших высшее образование в Казанском императорском университете.

Урок-повторение-1ч

Константин Иванов – великий сын чувашского народа-1ч

Сведения о биографии и творчестве классиков чувашской литературы Константина Иванова и Якова Ухсяя, родившихся в с. Слакбаш Белебеевского района Башкирской АССР.

К. Иванов, Две дочери; Красная девица (отрывок из поэмы «Нарспи».

Информация о современных чувашских писателях, пишущих для детей.

Обрядовый фольклор башкирского народа-1ч

Сведения об обрядовом фольклоре башкирского народа. Ознакомление с календарным весенним праздником «Воронья каша» (Карга буткахи).

Прослушивание народных мелодий, связанных с этим праздником.

Д. Юлтый - певец труда хлебороба-1ч

Чтение сборника стихов Д. Юлтыя «Хлеб», беседа о труде хлебороба 30-х годов. Рассказ учителя о его авторе - участнике империалистической войны, общественном деятеле, поэте, публицисте 20-30-х годов Д. Юлтые. Краткие сведения о творчестве, в том числе о более крупных произведениях поэта, посвященных хлеборобам.

Славные сыны Башкортостана-1ч

Рассказ о жизни и деятельности М. Муртазина. Сведения о родине героя -Учалинском районе Башкортостана. Используются портрет М. Муртазина, книги и материалы о нем.

Звезды башкирского балета-1ч

История создания оперного театра; сведения о возникновении балетной труппы в 30-х годах. Рассказ учителя о прима-балеринах театра З. Насретдиновой, Г. Сулеймановой, Э. Куватовой. Краткий обзор национального репертуара, информация о кинофильме «Журавлиная песнь».

Прослушивание фрагментов музыки Л. Степанова к балету «Журавлиная песнь».

Писатели – детям-1ч

Чтение книги Д. Киекбаева «Лесные сказки», беседа по содержанию произведений о трудолюбии, честности, смекалке. Разговор о лесе и лесных животных окружающей местности.

По туристическим тропам-1ч

Ознакомление учащихся с туристическими маршрутами по территории Башкортостана: конными, на снегоходах, водными по рекам Юрюзань, Агидель, Инзер и др. Рассказ о турбазах, туристическом снаряжении при многодневном туристическом походе, сложностях различной категории.

Во второй половине мая можно совершить поход с ночевкой на природу недалеко от населенного пункта.

Обобщающая беседа по предмету.

Урок-повторение-1ч

Детские игры башкирского народа 1 час

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, родная школа!	1
2,3	Золотая осень.	2
4,5	Мой родной Башкортостан	2
6	Наше счастье - в труде	1
7	В нашем доме гость	1

8	Урок-повторение	1
9	Рассказы Фарита Исангулова	1
10	Рассказы Фарита Исангулова	
11	В мире танца	1
12	Курай - древний башкирский музыкальный инструмент	1
13	Славные люди Башкортостана	1
14,	Детский фольклор	1
15	Детский фольклор	1
16	Урок-повторение	1
17	Народный артист А. Мубаряков	1
18	Уральская зима	1
19	Зимние виды игр	1
20	«Башкир-охотник»	1
22	Салават Юлаев-легендарный герой башкирского народа и поэт-импровизатор	1
23	Композитор З. Исмагилов	1
24	Защитники мира	1
25	Праздник матерей и сестер	1
26	Урок-повторение	1
27	Весна	1
28	Играем и поем, весело живем	1
29	Салют Победы	1
30	Уфа – столица Башкортостана	1
31	Башкирский орнамент	1
32	Мустай Карим - народный поэт Башкортостана	1
33	Скоро лето	1
34	Урок-повторение	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	С новым учебным годом!	1
2.	В мире сказок	1
3.	Детский фольклор	1
4.	С. Т. Аксаков - наш земляк	1
5.	Композиторы Башкортостана для детей	1
6.	Наш земляк-художник Нестеров.	1
7.	Поэт Г. Салям.	1
8.	Урок-повторение	1
9.	Славные сыны Башкортостана. Ахметзаки Валиди.	1
10.	Города Башкортостана	1
11.	Народный художник А. Лутфуллин	1
12.	Башкирские легенды и предания	1

13.	Башкирские писатели детям	1
14.	Уральская зима	1
15.	В мире прекрасного	1
16.	Урок-повторение	1
17.	По музеям Уфы	1
18.	Сказки З. Биешево	1
19.	Композитор Хусаин Ахметов	1
20.	Сэсэнны - народные предсказатели	1
21.	Шежере - моя родословная	1
22.	Поэт Р. Гарипов	1
23.	На страже мира	1
24.	Театр и дети	1
25.	День 8 марта	1
26.	Мой родной Башкортостан	1
27.	Памятные уголки родного края	1
28.	Любимые поэты детворы	1
29.	Тукай и Башкортостан	1
30.	Никто не забыт	1
31.	Предания и сказы	1
32.	Художники рисуют для детей	1
33.	В поход на природу	1
34.	Урок-повторение	1
35.	Детские игры башкирского народа	1

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, новый учебный год!	1
	Певец степного Башкортостана	2
4	По театрам республики	1
5,6	Народный поэт Башкортостана	2
7,8	Достопримечательности природы Башкортостана	2
9	Урок-повторение	1
10	Беседа о художниках Башкортостана	1
11	Беседа о художниках Башкортостана	1
12	М. Бурангулов - народный сэсэн Башкортостана	1
13	Детский фольклор	1
14	Украинские писатели в Башкортостане	1
15	Оперное искусство в Башкортостане	1
16	Оперное искусство в Башкортостане	1
17	Урок-повторение	1
18	Ш. Бабич - звезда башкирской поэзии	1
19	Композитор Роза Сахаутдинова	1
20	Башкирские сатирические сказки	1
21	Герои Башкортостана	1

22	Наши земляки Г. Ибрагимов и С. Рамиев	1
23	Р. Нигмати - народный поэт Башкортостана	1
24	Из истории письменности	2
25	Урок-повторение	1
26	Константин Иванов - сын чувашского народа	1
27	Обрядовый фольклор башкирского народа	1
28	Д. Юлтый - певец труда хлебороба	1
29	Славные сыны Башкортостана	1
30	Звезды башкирского балета	1
31	Писатели - детям	1
32	По туристическим тропам	1
33	Урок-повторение	1
34	Детские игры башкирского народа	1

2.15. ОРКСЭ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

- Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- — воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- — определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **Требования к предметным результатам:**

- - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основным способом диагностики-рефлексивная самооценка каждого ребенка(по знаниям и умениям каждого из линии развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики-экспертная оценка учителем в результатае наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

4 класс

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Предметные результаты освоения программы:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе ;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»,

- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера)
- умение представить результаты своей работы (проекта).

2. Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	часы
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества-	1
2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть I.	15
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть II.	12
4	Духовные традиции многонационального народа России	4
5	Повторение	2

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
1-2	Введение в предмет. Россия- Родина моя.	2
3-4	Этика и этикет	2
5- 6	Вежливость. Этикет приветствия	2
7-8	Добро и зло. Благожелательность	2
9-10	Дружба и порядочность	2
11-12	Честность и искренность	2
13-14	Гордость и гордыня	2
15-16	Обычаи и обряды русского народа. Этикет царского обеда	2
17-18	Терпение и труд	2
19-20	Семья. Родословная семьи	2
21-22	Семейные традиции	2
23-24	Сердце матери Бережное отношение к родителям	2
25-26	Правила твоей жизни. Культура общения сверстниками и взрослыми	2
27-28	Праздники народов России	2
29-30	Защитники Отечества	2

31-32	Итоговое повторение. Подготовка творческих проектов.	2
33-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	2
итого		34

3. Программы коррекционной работы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации **детей ограниченными возможностями здоровья**. В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неудача в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему. У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений. Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость.

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом встают новые профессиональные задачи, успешно решать которые можно только в тесном сотрудничестве с учителем. С помощью рабочей программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для учащихся по адаптированной образовательной программе НОО.

Цель: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Основные задачи психологического развития второклассников:

Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.

- 1) Формирование словесно-логического мышления.
- 2) Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основные задачи психологического развития третье- и четвероклассников:

- 1) Формирование словесно-логического понятийного мышления.
- 2) Развитие произвольности.
- 3) Развитие внутреннего плана действия.
- 4) Основным показателем качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.
- 5) Личностными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» являются следующие умения:
- 6) Развивать познавательные интересы;
- 7) Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,
- 8) Средствами достижения этих результатов служат:
- 9) Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.
- 10) Метапредметными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» является формирование УУД.
- 11) *Регулятивные УУД:*
- 12) Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- 13) Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- 14) Учиться высказывать свое предположение (версию);
- 15) Средствами формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
- 16) *Познавательные УУД:*
- 17) Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
- 18) Умение находить ответы на вопросы;

- 19) Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
- 20) Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
- 21) *Коммуникативные УУД:*
- 22) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- 23) Слушать и понимать речь других;
- 24) Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- 25) Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
- 26) Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников. Как оценить эффективность уроков психологического развития?
- 27) Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:
- 28) - степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- 29) - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- 30) - результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- 31) - косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Структура уроков психологического развития.

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Отличия уроков психологического развития от других школьных уроков.

Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы

обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Материал рассчитан на 30 уроков в 1 классе и по 34 урока во 2 – 4 классах по 40-45 минут в каждом классе.

План коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Содержание занятий в 1 классе.

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Количество часов
1.	Словесные обозначения предметов	Назови предметы	1
	Слуховые ощущения	Послушай тишину Узнай по звуку	
2.	Внимание (сосредоточенность)	Выполни команду	1
	Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полоски	
3.	Артикуляция	Произнеси чисто	1
	Пространственные представления	Раскрась правильно	
4.	Фонетико-фонематическое восприятие	Найди ошибку	1
	Пространственные представления	Определи фигуру	
	Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий	
5.	Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять	1
	Самоконтроль	Учитель-ученик, ученик-учитель	

	Слуховые ощущения	Послушай звуки	
	Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
6.	Внимание (объем)	Кто точнее нарисует?	1
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	
7.	Память непосредственная вербальная	Магнитофон	1
	Пространственные представления	Переверни рисунок Что?Где?	
8.	Внимание (сосредоточенность)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит?	1
	Память непосредственная вербальная	У кого ряд длинее?	
9.	Память двигательная	Телеграфисты	1
	Пространственные представления	Куда указывают стрелки?	
	Понятийное мышление	Подбери картинки	
10.	Анализ образца	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец.	1
	Память непосредственная зрительная	Найди картинку	
	Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии	
11.	Образное мышление	Цветная сказка	1
	Зрительно-двигательная координация	Штриховка	
	Память непосредственная зрительная	Запомни точно	
	Память непосредственная зрительная	Нарисуй по памяти	1
	Пространственные представления	Выполни правильно	
	Понятийное мышление	Вордбол	
13.	Пространственные представления	Где этот домик?	1
	Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?	
	Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	
14.		Раскрась правильно	1
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
15.	Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры	1
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	
	Точность движений (макродвижения)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки	
16.	Анализ образца	Срисуй фигуры точно	1
	Зрительное восприятие формы	Путаница Найди одинаковые	

		Назови фигуры.	
	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки	
17.	Память непосредственная зрительная	Запомни и найди Запомни и нарисуй	1
	Мышление (абстрагирование)	Найди одинаковые	
18.	Зрительный анализ	Будь наблюдательнее	1
	Словесный синтез	Магнитофон.	
	Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол	
19.	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки	1
	Внимание (устойчивость)	Крестики, точки Пишущая машинка	
20.	Зрительный анализ	Сгруппируй буквы	1
	Внимание (переключение)	Синхронный счет	
	Пространственные представления	Цветной ксилофон Живые цепочки	
21.	Мышление (анализ)	Найди отличия Дорисуй недостающие детали	1
	Анализ образца	Нарисуй точно такие же Бусинки	
	Зрительно-двигательная координация	Проведи, не касаясь Спящий дракон	
22.	Мышление (гибкость)	Способы применения предмета	1
	Внимание (распределение)	Соблюдай правило	
	Мышление (сравнение)	Сравнение слов	
23.	Пространственные представления	Поставь значки	1
	Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова	
	Внимание (переключение, устойчивость)	Называй и считай Алфавит	
24.	Звуковой синтез	Подбери слова	1
	Внимание (объем)	Найди слоги	
	Пространственные представления	Говори правильно	
25.	Понятийное мышление	Вордбол	
	Память (двигательная)	Телеграфисты	
	Пространственные представления	Где спрятались игрушки	
26.	Мышление (синтез)	Составление предложений	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
	Наблюдательность	Все ли ты увидел?	
27.	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые и отличающиеся	1
	Зрительное восприятие формы	Составь фигуру	
	Память непосредственная зрительная	Запомни картинки Запомни порядок	
28.	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	1
	Мышление (синтез)	Назови предмет	

	Зрительно-двигательная координация	Молния Речка	
29.	Мышление (сравнение)	Сравни предметы	1
	Саморегуляция	Образец и правило	
	Зрительное восприятие формы	Загадочные контуры	
30.	Внимание (в условиях коллективной деятельности)	Делаем вместе	1
	Зрительное восприятие	Найди фото	
	Анализ образца	Нарисуй так же	
	Мышление (абстрагирование)	Покажи одинаковые	

Содержание занятий во 2 классе.

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Количество часов
1.	Внимание	Подсчитай правильно	1
	Память слуховая	Повтори цифры	
2.	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?	1
	Мышление наглядно-образное	Полянки	
3.	Произвольность	Летает – не летает	1
	Пространственные представления	Выполняй правильно	
	Память зрительная	Запомни и нарисуй	
4.	Мышление	Найди фигуры	1
	Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы	
5.	Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно	1
	Память логическая	Объедини слова	
	Психомоторика	Сделаем бусы. Вырежи фигуры.	
6.	Мышление наглядно-образное	Полянки	1
	Внимание (устойчивость)	Назови по порядку.	
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
7.	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	1
	Мышление (анализ)	Раздели на части.	
	Психомоторика	Кто точнее?	
8.	Восприятие	Назови буквы.	1
	Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?	
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки.	
9.	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков?	1
	Осязательные ощущения	Разложи вслепую.	
10.	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова.	1
	Память зрительная	Нарисуй по памяти.	
	Внимание	Запретный номер.	
11.	Произвольность	Графический диктант.	1
	Мышление (нахождение общих признаков)	Поиск общего.	

	Психомоторика	Попади в свой кружок.	
12.	Пространственные представления	Найди пирамиду. Нарисуй кресло.	1
	Мышление наглядно-образное	Полянки.	
	Мышление (гибкость)	Заселение дома.	
13.	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	1
	Память зрительная	Точно такие.	
	Мышление (анализ)	Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.	
14.	Пространственные представления	Шарики в трубочке. Подбери заплатку.	1
	Память слуховая	Повтори и добавь.	
	Память зрительная	Найди образец.	
15.	Мышление (выделение существенного)	Выбери главное.	1
	Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник.	
	Ощущения слуховые.	Шумящие коробочки.	
16.	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова.	1
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий.	
	Воображение	Волшебный лес.	
17.	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки.	1
	Память опосредованная	Подбери картинку.	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	
	Ощущения мышечные	Рукопожатие.	
18.	Ощущения слуховые.	Шумящие коробочки.	1
	Внимание (устойчивость, переключение)	Крестики, точки.	
	Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат.	
19.	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки.	1
	Память опосредованная	Подбери картинку.	
	Ощущения зрительные	Цветовая угадайка.	
20.	Внимание (распределение)	Делаем вместе.	1
	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся.	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый.	
21.	Память опосредованная	Зашифруй предложение.	1
	Мышление наглядно-образное	Ленточки.	
	Восприятие слуховое	Назови и проверь постукиванием.	
22.	Память вербальная	Найди слова.	1
	Пространственные представления	Что изменилось? Превращение фигур.	
23.	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок.	1
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
	Психомоторика	Иголка и нитка.	
	Мышление (анализ)	Найди футболистов в	

24.		одинаковой форме. Цирк.	1
	Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат.	
	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки.	
25.	Память опосредованная	Зашифруй предложение.	
	Ощущения зрительные	Цветовая угадка.	
	Произвольность	Зеваки.	
26.	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые. Одинаковые, разные.	1
	Память зрительная	Точно такие.	
	Ощущения мышечные	Рукопожатие.	
27.	Мышление (обобщение)	Четвертый лишний.	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	
	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки.	
28.	Внутренний план действия	Совмести фигуры.	1
	Память опосредованная	Запомни фигуры.	
	Произвольность	Замри!	
29.	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай.	1
	Мышление (абстрагирование)	Посмотри вокруг.	
	Пространственные представления	Где находится чайник?	
30.	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся.	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый.	
31.	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок.	1
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
	Психомоторика	Иголка и нитка.	
32.	Память опосредованная	Подбери картинку.	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры.	
	Ощущения зрительные	Цветовая угадка.	
33.	Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно	1
	Память логическая	Объедини слова	
	Психомоторика	Сделаем бусы. Вырежи фигуры.	
34.	Восприятие	Назови буквы	1
	Внимание	Запретный номер.	
	Произвольность	Графический диктант	

Содержание занятий в 3 классе.

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Количество часов
1.	Память опосредованная	Запомни фигуры	1
	Мышление логическое	Логический квадрат	
	Произвольность движений	Обводи точно	
2.	Мышление (обобщение)	Четвертый лишний	1
	Память опосредованная	Письмо инопланетянина	

	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
3.	Внутренний план действия	Поверни квадрат	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
	Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
4.	Мышление (ассоциативное)	Свяжи слова	1
	Мышление (обобщение)	Найди четвертый лишний	
	Воображение	Закончи рисунок	
5.	Внутренний план действия	Муха	1
	Произвольность движений	Бери осторожно	
6.	Память зрительная	Запомни сочетания фигур	1
	Мышление вербально-смысловое	Раздели на группы	
	Пространственные представления	Фигуры и значки	
7.	Мышление (словесно-логическое)	Выбери главное	1
	Внутренний план действия	Совмести фигуры	
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Знай свой темп	
8.	Мышление (анalogии)	Назови четвертое слово	1
	Внутренний план действия	Муха	
	Произвольность движений	Запретное движение	
9.	Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	1
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
	Воображение	Что это?	
10.	Память (опосредованная вербальная)	Объедини по смыслу	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
11.	Пространственные представления	Учись уменьшать и увеличивать	1
	Мышление вербально-смысловое	Объедини поговорки	
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни и нарисуй	
12.	Внутренний план действия	Поверни квадрат	1
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
13.	Мышление (логическое)	Логический квадрат	1
	Внимание (устойчивость)	Назови по порядку	
	Чувство времени	Дружный хлопок	
14.	Мышление (синтез)	Составь слова	1
	Внимание (переключение)	Отыщи числа	
15.	Воображение	Волшебники	1
	Пространственные представления	Где какая полоска? Кольца	
	Мышление (абстрактно-логическое)	Говорим по- марсиански	
16.	Мышление (логическое)	Поезд	1
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	

17.	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	1
	Внутренний план действия	Архитектор	
18.	Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
	Чувство времени	За одну минуту	
	Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
19.	Память опосредованная вербальная	Объедини по смыслу	1
	Внутренний план действия	Поверни квадрат	
20.	Память (непосредственная слуховая)	Добавь слово	1
	Пространственные представления	Раскрась фигуру	
	Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	Флажок	
21 - 22	Внутренний план действия	Муха	2
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
23 - 24	Внимание (переключение)	Отыщи числа	2
	Мышление (наглядно-образное)	Преврати в квадрат	
	Произвольность движений	Запретное движение	
25.	Мышление (вербально-смысловое)	Подбери слова	1
	Пространственные представления	Найди недостающий квадрат	
	Воображение	Закончи рисунки	
26.	Мышление (вербально-понятийное)	Пятый лишний	1
	Мышление (вербально-смысловое)	Объясни значение	
	Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
27.	Внутренний план действия	Этажи	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
	Память (непосредственная)	Какой цвет?	
28.	Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова	1
	Внимание (устойчивость)	Стенографы	
29 - 30	Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова	2
	Память (опосредованная)	Запомни слова	
	Чувство времени	Дружный хлопок	
31.	Память (логическая)	Найди правило и запомни	1
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
32 - 33	Мышление (понятийное)	Вордбол	2
	Воображение	Составь изображения	
	Пространственные представления	Развертка	
34.	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
	Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова	
	Произвольность движений	Замри	

Содержание занятий в 4 классе.

№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Количество часов
1.	Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова	1

	Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
2.	Мышление (вербально-понятийное)	Назови слова	1
	Пространственные представления	Разноцветный коробок	
	Воображения	Закончи рисунок	
3.	Мышление (вербально-понятийное)	Подбери общее понятие	1
	Память (опосредованная)	Запомни фигуры	
4.	Мышление (вербально-смысловое)	Пословицы	1
	Пространственные представления	Лишний кубик	
	Память (непосредственная)	Запомни и нарисуй	
5.	Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
	Мышление (вербально-понятийное)	Подбери общее понятие	
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Не путай цвета	
6.	Мышление (вербально-понятийное)	Найди рядоположное слово	1
	Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
7.	Мышление (вербально-смысловое)	Подбери пословицу	1
	Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
	Воображения	Тропинка	
8.	Мышление (вербально-понятийное)	Найди рядоположное слово	1
	Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»	
9.	Мышление (вербально-смысловое)	Объясни значение	1
	Мышление (вербально-понятийное)	Целое - часть	
	Осязательное восприятие	Палочка-узнавалочка	
10.	Память (непосредственная)	Запомни сочетания фигур	1
	Мышление (вербально-смысловое)	Подбери пословицу	
	Пространственные представления	Раскрась кубики	
11.	Мышление (вербально-понятийное)	Целое - часть	1
	Мышление (вербально-смысловое)	Найди значения слов	
	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
12.	Мышление (вербально-причинное)	Найди причину и следствие	1

	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
13.	Мышление (вербально-смысловое)	Назови причину Найди значения слов	1
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Найди смысл	
14.	Память (опосредованная)	Письмо инопланетянина	1
	Мышление (вербально-понятийное)	Отрицание	
15.	Мышление (вербально-смысловое)	Пословицы	1
	Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
	Пространственные представления	Раскрась кубик	
	Произвольность движений	Кто точнее?	
16.	Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
	Мышление (логическое)	Поезд	
	Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
17.	Мышление (вербально-смысловое)	Подбери слово, противоположное по смыслу	1
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
18.	Мышление (вербально-смысловое)	Подбери слово, противоположное по смыслу	1
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
19.	Память (непосредственная)	Какого цвета?	1
	Мышление (вербально-понятийное)	Вордбол	
	Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
20.	Память (опосредованная)	Письмо инопланетянина	1
	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
21.	Внутренний план действия	Муха	1
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
	Произвольность движений	Попади в свой кружок	
22.	Мышление (анализ через синтез)	Разгадай ребусы	1
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
	Пространственные представления	Развертка куба	
23.	Внимание (устойчивость)	Отыщи числа	1
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл	
24.	Мышление (логическое)	Поезд	1
	Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»	
	Мышление (вербально-понятийное)	Отрицание	

25-26	Мышление (наглядно-образное)	Ленточки	2
	Произвольность движений	Знай свой темп	
27.	Мышление (вербально-понятийное)	Подбери общее понятие	1
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство	
28.	Мышление (вербально-понятийное)	Подбери общее понятие	1
	Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	
29-30	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	2
	Память (непосредственная)	Точно такие	
	Память (вербально-смысловая)	Объедини по смыслу и запомни	
31-32	Мышление (вербально-смысловое)	Подбери следующее	2
	Внимание (устойчивость)	Стенографы	
	Произвольность движений	Зеваки	
33-34	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	2
	Память (опосредованная)	Письмо инопланетянина	
	Осязательное восприятие)	Палочка-узнавалочка	

Коррекция нарушений устной и письменной речи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- *осознавать и анализировать* свое эмоциональное состояние;
- *определять* эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- *проявлять любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *понимать* причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- *находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;
- *иметь потребность* в чтении.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- *осознавать* границы собственных знаний и умений;
- *принимать и понимать* словесную или письменную инструкцию;
- *составлять* план решения учебной задачи;
- *работать по плану*, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- *осуществлять* итоговый *самоконтроль* и определять степень успешности своей работы;
- *оценивать* правильность выполнения действий другого;
- *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- *развивать* способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

- *ориентироваться* в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя *выделять и формулировать* познавательную цель;
- *выделять* необходимую информацию, представленную в разных формах; *определять* основное и второстепенное для выполнения заданий;
- *использовать* знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно *строить речевое высказывание* в устной и письменной форме;
- *осуществлять* логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- *устанавливать* причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- *слушать* своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- *планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- *уметь точно выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *работать* в парах и малых группах;
- *понять* и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся должны знать и уметь:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- иметь представление о слоге как минимальной произносительной единице, усвоение смысловоразличительной роли ударения;
- должны уметь воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* – разделительным мягким знаком, *ъ* – разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами *о* и *е*;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова, в том числе с чередующимися согласными в

корне слова; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- уметь изменять имена существительные по числам по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

2. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам, наглядным опорам, плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации и произношения

Чтение. Прочтение учебного текста без дислексических ошибок. Понимание учебного текста. Умение ответить на поставленные вопросы по тексту, пересказать прочитанное.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текстов без дисграфических ошибок. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с нормами русского языка. Письменное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста по развернутому, вопросному или краткому плану, опорным словам, наглядным опорам.

Развитие оптико-пространственных представлений (пропедевтика дисграфических ошибок)

Развитие зрительно-пространственных представлений, графо - моторных навыков. Развитие зрительного восприятия, чувства ритма и темпа. Развитие умения использовать предлоги и предложные конструкции, отражающие расположение предметов в пространстве.

Лексика

Расширение и уточнение словарного запаса детей по лексическим темам.

Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.

Звуки и буквы. Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Дифференциация оппозиционных звуков речи. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах. Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака-показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных. Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

Состав слова. Развитие навыков словообразования.

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова. Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация мягкого знака, разделительного мягкого знака, разделительного твёрдого знака. Предлог как самостоятельная часть речи. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе. Дифференциация предлогов и приставок. Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных. Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов. Состав слова. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных **о** и **е**. Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (диво-дева). Слова-омографы (замок-замок). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (горе-горный- горение).

Части речи. Развитие навыка словоизменения.

Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных.

Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка произносимых согласных.

Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде и числе. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.

1 класс

Развитие речи по лексическим темам: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень», «Деревья», «Дикие животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Зима», «Одежда и обувь», «Зимние забавы. Новый год», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Транспорт. ПДД», «Материалы и инструменты», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь весны», «Мамин день. Семья», «Ранние признаки весны. Первые цветы», «Электроприборы. Ателье», «Весна в природе», «Труд людей весной», «Космос», «Возвращение птиц. Насекомые», «Посуда», «Продукты питания», «Животные жарких стран», «Животный мир Севера».

Развитие оптико-пространственных представлений.

Развитие зрительно-пространственного восприятия. Формирование представлений о «схеме тела» человека. Формирование умений ориентироваться в направлениях пространства («малое» пространство). Формирование умений в определении последовательности элементов ряда. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, координации движений, чувства ритма и темпа. Развитие пространственных представлений и воображения. Развитие графо-моторных навыков. Развитие внимания, образного мышления, зрительной памяти и представлений. Развитие зрительно-пространственной памяти. Работа с предположно-падежными конструкциями.

1 класс (дополнительный)

Звуки речи

Знакомство с понятиями «речевые звуки» и «неречевые звуки». Звуки и буквы. Знакомство со звуками (артикуляция, характеристика). Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Различение на слух гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков.

Слоговой анализ

Слог, ударение. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове с использованием графических схем. Ударение в словах. Выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоговую структуру. Слогоритмическая структура слова.

Звуко-буквенный анализ

Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры (СГС, ГСГ, ССГС, СГСС) Развитие фонематических процессов, формирование представлений о количестве и последовательности звуков (букв) в слове

Дифференциация согласных звуков по звонкости и глухости

Дифференциация звуков по признаку звонкости и глухости на слух, при чтении.

Обозначение мягкости согласных

Формирование представлений о твердости и мягкости согласных, обозначенных с помощью гласных второго ряда, мягкого знака. Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух, при чтении.

2 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные и согласные звуки, их различия. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Сочетание ЧК, ЧН. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков гласными второго ряда, мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака – показателя мягкости. Ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Дифференциация звуков по признаку звонкости и глухости. Оглушение парных звонких согласных в конце слова.

Развитие навыка анализа структуры предложения

Дифференциация понятий «предложение»- «текст». Деление предложений на слова. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из слов. Заглавная буква в начале предложения, в именах, кличках животных.

3 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне. Гласные в приставках. Соединительные гласные о-е в сложных словах. Разделительный твердый знак после приставок перед гласными второго ряда. Дифференциация разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Развитие навыков словообразования и словоизменения

Корень слова. Родственные слова. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и приставок, адекватное их употребление. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Практическое употребление существительных в форме множественного числа Р.П., Т.П., П.П.

4 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза

Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Правописание слов с безударными гласными в корне. Согласные звуки. Оглушение парных звонких согласных в конце слова и середине. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака-показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.

Расширение словарного запаса

Овладение навыком подбора синонимов, антонимов и способов их употребления.
Понятие о многозначности слова. Омонимы. Фразеологические обороты. Прямое и переносное значение слова.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Развитие речи по лексическим темам	33
2	Развитие оптико-пространственных представлений	33
	Итого	66

1 класс (дополнительный)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Звуки речи	8
2	Слоговой анализ	6
3	Звуко - буквенный анализ	14
4	Дифференциация согласных звуков по звонкости и глухости	12
5	Обозначение мягкости согласных	26
	Итого	66

2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Развитие фонематического анализа и синтеза	58
2	Развитие навыка анализа структуры предложения	10
	Итого	68

3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Развитие фонематического анализа и синтеза	22
2	Развитие навыков словообразования и словоизменения	46
	Итого	68

4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Развитие фонематического анализа и синтеза	42
2	Расширение словарного запаса	26
	Итого	68

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.