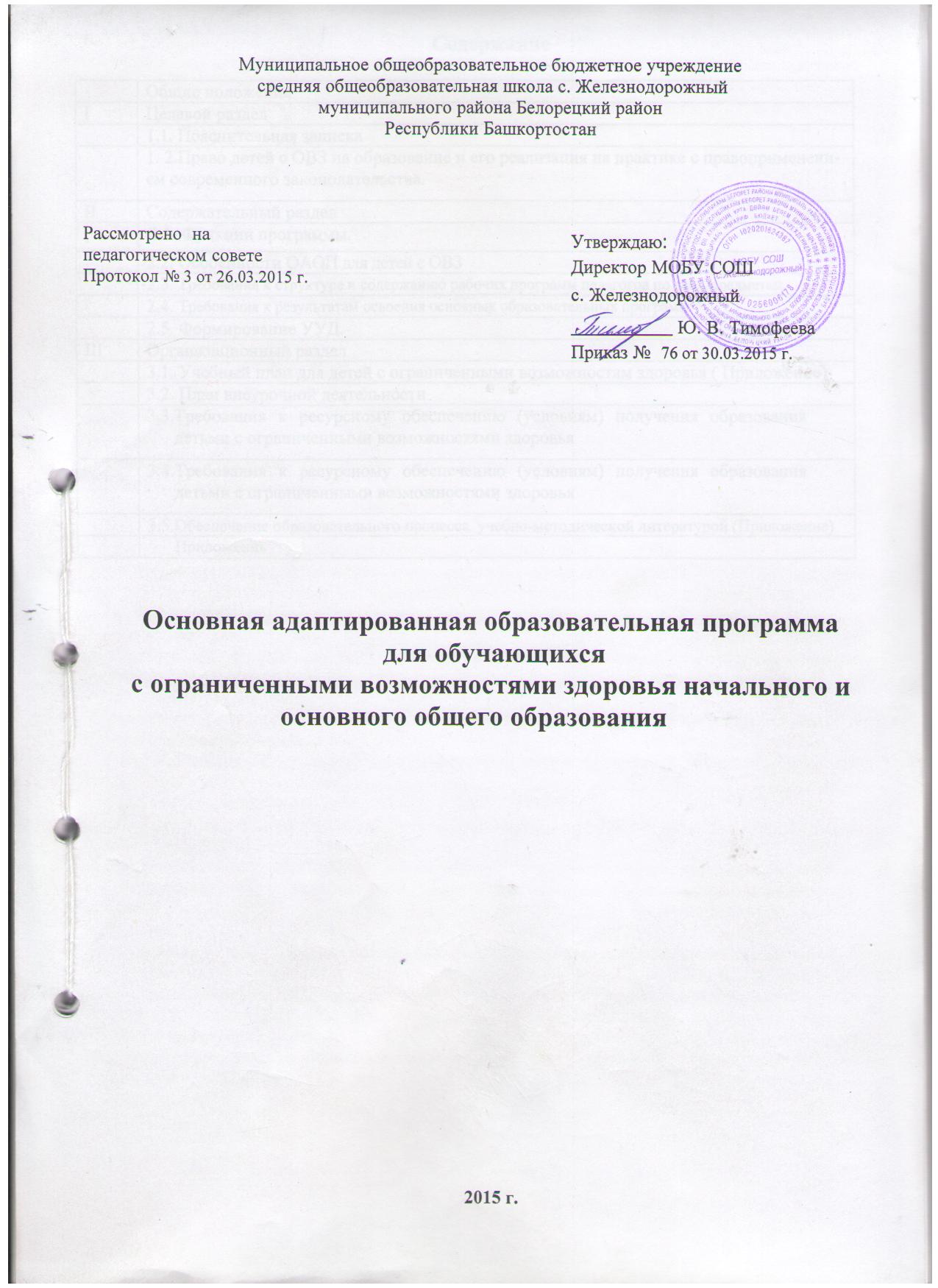
****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Общие положения |
| I | Целевой раздел |
|  | 1.1. Пояснительная записка |
|  | 1. 2.Право детей с ОВЗ на образование и его реализация на практике с правоприменением современного законодательства. |
| II | Содержательный раздел |
|  | 2.1. Функции программы. |
|  | 2.2. Особенности ОАОП для детей с ОВЗ |
|  | 2.3. Требования к структуре и содержанию рабочих программ педагогов по всем предметам |
|  | 2.4. Требования к результатам освоения основных образовательных программ |
|  | 2.5. Формирование УУД. |
| III | Организационный раздел |
|  | 3.1. Учебный план для детей с ограниченными возможностям здоровья ( Приложение) |
|  | 3.2. План внеурочной деятельности |
|  | * 1. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья |
|  | * 1. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья |
|  | * 1. Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой (Приложение) |
|  | Приложения |

Общие положения

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт НОО);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт ООО);
* Концепции Специального Федерального государственного образова­тельного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС) к структуре основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию ОП для детей с ОВЗ с учётом образовательных потребностей и запросов участников ОП.

Содержание ОАОП для детей с ОВЗ ОУ отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Концепция СФГОС предусматривает дифференциацию уровней и ва­риантов образования и является основой специальных государственных стандартов образования детей, имеющих различные отклоне­ния в развитии, обучающихся в массовой школе в условиях интеграции/инклюзии.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОАОП для детей с ОВЗ, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

* пояснительную записку;
* современные тенденции организации доступного образования для детей с ОВЗ;
* функции программы и уровни школьного образования для детей с ОВЗ;

**Содержательный** раздел определяет содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно­ коммуникационных технологий;
* программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ОАОП для детей с ОВЗ.

Организационный раздел включает:

* учебный план для детей с ОВЗ;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации ОАОП для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее ОАОП для детей с ОВЗ, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление ОП в ОУ;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ОАОП для детей с ОВЗ, установленными законодательством РФ и РБ, Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в обеспечении освоения всеми детьми ОАОП, закреплены в заключённом между ними и ОУ договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ОАОП для детей с ОВЗ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

**Цель** **реализации:** ОАОП для детей с ОВЗ — обеспечение выполнения требований Концепции Специального Федерального государственного образова­тельного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС), обеспечение права детей с ОВЗ на образование.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач**:

* введения в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, т. е. исклю­чения самой возможности определения ребёнка как «не­обучаемого». Решение этой задачи возможно в том случае, если при достижении итоговых результатов освоения ОАОП для детей с ОВЗ учитывать в обучении индивидуальные возможности ребёнка;
* создания индивидуальных специальных программ (ИУП) для об­учения детей с самыми тяжёлыми комплексными наруше­ниями развития и обеспечение специальных условий, гаран­тирующих их реализацию;
* гарантированного оказания систематической специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы, поскольку включение в общий поток обучения вне удовлетворения особых образовательных потребностей таких детей может иметь для них негатив­ные последствия. Решение этой задачи возможно только при введении специального стандарта образования, гаран­тирующего ребёнку с ОВЗ, получающему образование в соответствии с ФГОС в обычной школе, коррекционную помощь силами специалистов по профилю имеющегося у ребёнка нарушения развития;
* обеспечения ребёнку с ОВЗ, имеющему вынужденные ограничения контактов с миром, не только овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и развития жизненной компетенции, возможности стать бо­лее активным, независимым и приспособленным к реаль­ной каждодневной жизни. Поэтому в структуре содержа­ния образования чётко выделяются его взаимодо­полняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции». При этом подчёркивается, что образование ребёнка с ОВЗ может считаться качественным и удовлет­ворять взрослых лишь при условии его продвижения по обоим направлениям.
* формирование общей культуры, духовно ­ нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение доступности получения качественного общего образования для детей с ОВЗ;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Разрешить эти задачи возможно при условии разработки специальных дифференцированных стандартов образования для каждой категории детей с ОВЗ и преодоления на деле разоб­щённости систем и специалистов общего и специального об­разования, до сих пор мешающей развитию форм специальной поддержки ребёнка с ОВЗ, обучающегося в условиях массовой школы.

Необходима также детальная разработка форм взаимо­действия семьи и специалистов при определении образователь­ного маршрута ребёнка с ОВЗ и гибких механизмов его измене­ния при выявлении у него новых возможностей в процессе об­учения.

Данная программа предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования, соответ­ствующую возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ.

* 1. **Право детей с ОВЗ на образование и его реализация на практике с правоприменением современного законодательства.**

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012) свидетельствует об изменении представления государства и об­щества о правах ребёнка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ. Леги­тимным становится право любого ребёнка на получение обра­зования, отвечающего его потребностям и полноценно использу­ющего возможности его развития, что влечёт за собой необходи­мость структурной, функциональной, содержательной и техноло­гической модернизации образовательной системы страны.

Отказ от представления о «необучаемых детях» и призна­ние государством ценности социальной и образовательной ин­теграции обусловливают необходимость создания инструмента инновационного развития образовательной системы страны — Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Он гарантирует каждому ребёнку право на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, и вне зависимости от региона проживания, тя­жести нарушения психического развития, способности к освое­нию цензового уровня образования и вида учебного заведения.

***1.2.1. Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа школьников в нашей школе.***

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образова­тельных программ вне специальных условий обучения и вос­питания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

* слуха;
* зрения;
* опорно-двигательного аппарата;
* задержкой психического развития;
* интеллекта;
* эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм;
* множественными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпо­сылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обу­чение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вто­ричные по своему характеру нарушения. Уровень психического развития поступа­ющего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения, но и от каче­ства предшествующего обучения и воспитания (раннего и до­школьного).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик — от практически нормально развивающихся, испыты­вающих временные и относительно легко устранимые трудно­сти, до детей с необратимым тяжёлым поражением централь­ной нервной системы; от ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми свер­стниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их воз­можностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ диа­пазон различий в требуемом им уровне и содержании образо­вания тоже максимально широк — от среднего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, до воз­можности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам. То есть для каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образова­ния — разработка вариантов, на практике обес­печивающих: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению цензового уровня образования, а также ограничений в получении специальной помощи детьми с ОВЗ, включёнными в общий образовательный поток.

***1.2.2. Современные тенденции в изменении состава школьников с ОВЗ.***

Состав группы школьников с ОВЗ в настоящее время явно меняется, при этом выделяются два взаимосвязанных процесса. Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, нуждающих­ся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Часть наиболее «благополучных» детей с ОВЗ «уходят» из специального образовательного пространства в общеобразова­тельное пространство массовой школы.

На фоне перемещения части наиболее «благополучных» де­тей с ОВЗ в массовую школу необходимо нам добиваться обеспечения гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающимся в общеобразовательной школе.

***1.2.3. Дети с ОВЗ — это дети с особыми образовательными потребностями.***

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребён­ка приводят к его выпадению из социально и культурно об­условленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, ка­ким образом передать социальный опыт, который каждый нор­мально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё. Пре­одолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру мож­но, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содер­жания обучения, а также методы, приёмы и средства достиже­ния тех образовательных задач, которые в условиях нормы до­стигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построе­ния учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить осо­бые по своему характеру потребности, свойственные всем де­тям с ОВЗ и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

* специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нор­мально развивающихся сверстников;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компью­терных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* следует обеспечить особую пространственную и времен­ную организацию образовательной среды;
* необходимо максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательного учрежде­ния.

Соответственно, ещё одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовле­творение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп и спе­цифичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Только удовле­творяя особые образовательные потребности такого ребён­ка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования об­условливает необходимость разработки дифференциации в подходах, формах, методах обучения; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. **Функции программы.**

ОАОП для детей с ОВЗ должна учитывать:

* максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
* обеспечить каждому ребёнку с ОВЗ конституционное пра­во на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня образования;
* гарантировать ребёнку с ОВЗ удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребно­стей, создать оптимальные условия для реализации реаби­литационного потенциала;
* обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребёнка, отвеча­ющего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставив при этом семье всю полноту информации о диапазоне возможных достижений ребёнка при выборе того или иного варианта стандарта;
* сделать регулируе­мым процесс совместного обучения нормально развиваю­щихся детей и детей с ОВЗ;

**2.2. Особенности ОАОП для детей с ОВЗ:**

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадаю­щего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Культура в данном случае рассматривается, прежде всего, как система ценностей (частных, семейных, госу­дарственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реали­зует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответ­ственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, ребёнок с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетен­ции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

В то же время, если дело касается детей с ОВЗ, то процесс образования специфичен, посколь­ку адресован разнородной группе школьников с ОВЗ, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ в целом и каж­дой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен.

Существуют три уровня школьного образования с точ­ки зрения результатов обучения: один из них является цензовым, т. е. сопоставимым с уровнем основного и/или полного общего образования здоровых сверстников, два других уровня принци­пиально не сопоставимы с цензом.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу ака­демические знания, умения и навыки, но и способность их ре­ализации в жизни для достижения личных целей. Соответствен­но в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования де­тей с ОВЗ.

1. уровень школьного образования детей с ОВЗ — цензо­вый, в целом соответствует уровню образования здоровых свер­стников к моменту окончания школы, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ как в «академическом» компоненте, так и в области жиз­ненной компетенции ребёнка.
2. уровень школьного образования детей с ОВЗ — нецензо­вый, он изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счёт значительного редуцирования его «акаде­мического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребёнка.
3. уровень школьного образования детей с ОВЗ также не­цензовый, индивидуальный; «академический» компонент реду­цируется здесь до полезных ребёнку элементов академических знаний, и максимально расширяется область развития его жиз­ненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуни­кации, социально-бытовой адаптации готовит ребёнка, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.
4. **уровень** индивидуальное обучение.

Итак, в образовании детей с ОВЗ выделяются:

* конечный (итоговый) уровень школьного образования;
* результаты образования на каждой ступени;
* условия получения образования.

Дифференциация Специального стандарта образования — четыре базовых варианта

Школе при организации учебного процесса необходимо учитывать, что для каждой категории детей с ОВЗ разрабатывается набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым обра­зовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребёнка.

Первый вариант СФГОС

(цензовый уровень)

Ребёнок получает цензовое образование — сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, — находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полно­стью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая в обще­образовательной школе основную образовательную программу (ФГОС), ребёнок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ГИА и других текущих контрольных срезов. Эти условия конкретизируются применительно к каждой категории детей с ОВЗ в данном варианте СФГОС. В случае необходи­мости среда и рабочее место ребёнка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь — создание адекватных условий для реализации осо­бых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Требования к структуре программы коррекционной помощи, условиям и её результатам на каждой ступени образования применительно к каждой кате­гории детей с ОВЗ задаются СФГОС. Коррекционную помощь оказывает специалист (дефектолог, специальный психолог).

Устанавливаются следующие обязательные направления кор­рекционной работы, образующие структуру коррекционной программы:

* развитие адекватных представлений о собственных воз­можностях и ограничениях, насущно необходимом жиз­необеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специ­альных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемы­ми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространствен­ной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение со­ответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В случае возникновения выраженных трудностей в освое­нии ребёнком с ОВЗ того или иного раздела основной обра­зовательной программы (ФГОС) специалист-дефектолог может оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруд­нений.

В соответствии с установленной структурой коррекционной программы определяются специальные требования к результа­там обучения по отношению к каждой категории детей с ОВЗ при завершении каждой ступени школьного образования.

Первый вариант СФГОС адресован детям, достигшим к мо­менту поступления в школу уровня развития, близкого воз­растной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Родители ребёнка с ОВЗ, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письмен­ной форме желание обучать сына/дочь совместно со здоровы­ми сверстниками, а также готовность систематически оказывать помощь своему ребёнку дома. В случае появления явных за­труднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками ребёнок направляется на комплексное обследова­ние в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям по его дальнейшему обучению.

Неспособность ребёнка с ОВЗ полноценно освоить отдель­ный предмет в структуре основной образовательной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта СФГОС.

Второй вариант СФГОС

(цензовый уровень)

Ребёнок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием здо­ровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки и находясь в среде сверстников со сходными проблема­ми развития. Условием освоения второго варианта стандарта является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потреб­ностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно при­спосабливаются к конкретному ребёнку. Второй вариант стан­дарта отличается от первого и усилением внимания к формиро­ванию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстни­ками, требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жиз­ненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с нормально развивающимися сверстниками.

Третий вариант СФГОС

(нецензовый уровень)

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования. Ребёнок получает образование, не сопоставимое по конечному результату с образованием здоровых сверстни­ков. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специально­го обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости ин­дивидуализируется и содержание основной программы обуче­ния. Ребёнок находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив и рабочее место каждого ребёнка организуются в соответствии со специфиче­скими потребностями данной категории детей и особенностя­ми развития конкретного ребёнка. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми свер­стниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы яв­ляется планомерное подготовленное и дозированное расшире­ние повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Четвёртый вариант СФГОС

(индивидуальный уровень конечного результата образования)

Ребёнок получает образование, уровень которого определя­ется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «ака­демического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной яв­ляется ИОП. Ребёнок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы необязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответ­ствии с особенностями развития конкретного ребёнка. Обяза­тельной является специальная организация всей жизни ребёнка для реализации его особых образовательных потребностей в ус­ловиях школы и дома. Требуется специальная работа по введе­нию ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседнев­ных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками. Дан­ный вариант стандарта, как и предыдущий, предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Представленные четыре варианта СФГОС рассматриваются как интегральные характеристики требований к уровню конеч­ного результата школьного образования, структуре образова­тельной программы, условиям получения образования в очер­ченном диапазоне образовательных потребностей и возмож­ностей детей с ОВЗ.

***Варианты СФГОС,***

***предусматриваемые для каждой категории детей***

***с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе***

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей с ОВЗ | Варианты СФГОС |
| Слабослышащие дети | I, II, III |
| Слабовидящие дети | I, II, III |
| Дети с речевыми нарушениями | I, II, III |
| Дети с двигательными наруше­ниями | I, II, III, IV |
| Дети с задержкой психического развития | I, II, III |
| Дети с расстройствами аутисти­ческого спектра | I, II, III, IV |
| Дети с нарушениями интеллекта | III, IV |

**2.3. Требования к структуре и содержанию рабочих программ педагогов по всем предметам**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и «жизненной ком­петенции», что представляется разумным для образования лю­бого ребёнка и совершенно необходимым для ребёнка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования долж­ны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

* Язык — знания о языке и речевая практика.
* Математика — знание математики и практика примене­ния математических знаний.
* Естествознание — знания о мире и практика взаимодей­ствия с окружающим миром.
* Человек — знания о человеке и практика личного взаимо­действия с людьми.
* Обществознание — знания о человеке в социуме и прак­тика осмысления происходящего с самим ребёнком и дру­гими людьми, взаимодействия с близким и дальним соци­альным окружением; практика трудового взаимодействия.
* Искусство — знания в области искусств и практика худо­жественных ремёсел.
* Физическая культура — знания о человеке, своих возмож­ностях и ограничениях и практика здорового образа жиз­ни, физического самосовершенствования.

В образовании ребёнка с ОВЗ особое значение должно при­даваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику разработки каждой области образования. Это соотношение, по сути своей, отражает степень актив­ности и независимости жизни, к которой мы готовим ребёнка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограни­чениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре об­разования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возмож­ностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребёнок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социаль­ного развития.

В соответствии с этими традициями при разработке «академического» компонента в каждой из семи содержательных обла­стей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребён­ка: обучение ведёт за собой развитие.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обе­спечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные воз­можности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ можно обеспечить только с учётом его особых образовательных по­требностей.

Вариативность соотношений этих компонентов и возраста­ние доли «жизненной компетенции» в вариантах, не предпо­лагающих освоение ребёнком цензового образования, отража­ют вариативность соотношения общих и особых образователь­ных потребностей в неоднородной группе детей с ОВЗ. Удов­летворение особых образовательных потребностей ребёнка в освоении «академического» и социального компонентов каж­дой содержательной области составляет суть коррекционной помощи.

Сквозными для всех вариантов стандарта являются содержа­тельные линии обучения, раскрывающие как «академический» компонент, так и «жизненной компетенции», в то время как результаты обучения варьируются в зависимости от варианта СФГОС.

Язык и речевая практика

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способ­ности к осмысленному чтению и письму. Овладение спо­собностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыра­жению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Математика и применение математических знаний

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычис­лениями, решением простых арифметических задач и др.).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житей­ских задач (ориентироваться и использовать меры изме­рения пространства, времени, температуры и др. в раз­личных видах обыденной практической деятельности, раз­умно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
3. Развитие способности гибко и самостоятельно использо­вать математические знания в жизни.

Естествознание и практика взаимодействия с окружаю­щим миром

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие способности использовать знания по природо­ведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
3. Развитие активности, любознательности и разумной пред­приимчивости во взаимодействии с миром живой и не­живой природы.

Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о теле­сной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанно­стях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребён­ка, и др.).
2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими, спо­собности решать соответствующие возрасту задачи взаи­модействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адек­ватную позицию и форму контакта, обогащение практи­ки эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).
3. Развитие вкуса и способности к личному развитию, до­стижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поис­ку друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Обществознание и практика жизни в социуме

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: о профессиональных и социальных ролях людей, об исто­рии своей большой и малой родины. Формирование пред­ставлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.
2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятель­ный моральный выбор в обыденных житейских ситуаци­ях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, накопление опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми.
3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, поиску дру­зей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумы­ваться о будущем. Накопление положительного опыта со­трудничества, участия в общественной жизни.

Знания в области искусств и практика художественных ремёсел

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных ви­дов искусств (музыка, живопись, художественная литера­тура, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
2. Развитие опыта восприятия и способности получать удо­вольствие от произведений разных видов искусств, вы­деление собственных предпочтений в восприятии искус­ства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, танце, рисовании, сочинении поэтических и прозаических текстов, игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического само­совершенствования

1. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Фор­мирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответ­ствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоро­вья, поддерживать режим дня с необходимыми оздорови­тельными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физиче­скую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
3. Формирование умения следить за своим физическим со­стоянием, отмечать любое продвижение в росте физиче­ской нагрузки, развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) и радоваться этому. Стремление к максимально возмож­ной для данного ребёнка физической независимости.

Применительно к третьему и четвёртому вариантам специ­ального образовательного стандарта нецензового уровня, где всё более выраженным является индивидуальный подход к опреде­лению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей и даже избирательной одарённости ребёнка. Опора на выявленные из­бирательные способности при формировании содержания ин­дивидуальной программы образования является условием про­движения ребёнка в социальном развитии и, возможно, после­дующей профессионализации в доступных для него пределах.

2.4. **Требования к результатам освоения основных образовательных программ**

Самым общим результатом освоения основной образователь­ной программы детьми с ОВЗ становится введение в культу­ру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образова­тельного пространства. Развитие самого «проблемного» ребёнка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задаёт ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответ­ственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе людей. Получая такое образование, ребёнок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые фор­мы социального поведения, оказывается способным реализо­вать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам — это описание планируемых ре­зультатов образования. Оценивать их предлагается по заверше­нии каждой из ступеней школьного образования, поскольку у ребёнка с ОВЗ может быть свой — индивидуальный — темп освоения содержания образования и стандартизация планируе­мых результатов образования в относительно коротких времен­ных промежутках объективно невозможна.

Описание ожидаемых результатов включает их це­лостную характеристику, отражающую взаимодействие компо­нентов образования:

* что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени об­разования;
* что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, посколь­ку даже их сумма может не отражать ни общей динамики соци­ального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у некоторых детей могут быть вполне закономер­ные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их неуспешности в целом и тем более нецелесо­образности перехода на следующую ступень образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академиче­скому» компоненту предлагается в целом сохранить в его тра­диционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвиже­нии ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

«Академические» достижения ребёнка отражают степень его оснащённости тем запасом знаний и умений, из которых в бу­дущем он сможет выбрать нужные ему для социального раз­вития и личной реализации. «Академические» достижения рас­сматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребёнком с ОВЗ.

Для оценки другой составляющей (результатов развития жиз­ненной компетенции ребёнка) используется иной метод — экспертной группы. Она объединяет предста­вителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка со­гласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты ана­лиза должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц, характеризующих налич­ный уровень жизненной компетенции. Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребёнка, сколько для выработки ориентиров экспертной группы в описании ди­намики развития его жизненной компетенции. Результаты про­ведённого анализа обобщаются экспертной группой в индиви­дуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специ­альных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуала­ми социального взаимодействия (т. е. самой формой по­ведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, её времен­но-пространственной организации;
* осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социаль­ных ролей.

Образование ребёнка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям — «академиче­скому» и «жизненной компетенции». Соотношение продвижения ребёнка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования в первом и втором вариан­тах специального стандарта. В третьем и четвёртом вариантах, где компонент жизненной компетенции становится доминиру­ющим, продвижение ребёнка в этом направлении оказывается основным искомым результатом образования.

Итак, требования к результатам образования представляются для каждой категории детей с ОВЗ и дифференцируются в со­ответствии с вариантами СФГОС.

Особого внимания заслуживает первый вариант СФГОС (инклюзия), который определяет механизм интеграции систем и объединение специалистов общего и специального образова­ния. Актуальными для ребенка с ОВЗ, включённого в общеоб­разовательную среду, являются требования к результатам обуче­ния, заданные ФГОС, при этом данные требования обязатель­но дополняются группой специальных требований к развитию его жизненной компетенции, задаваемых СФГОС. В отличие от нормально развивающегося ребёнка, у которого при нор­мальной социальной ситуации навыки жизненной компетенции естественно складываются в процессе семейного воспитания, ребёнку с ОВЗ даже при благоприятных семейных условиях в этом требуется систематическая специальная помощь.

Устанавливаются следующие обязательные направления кор­рекционной помощи в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ, осваивающих первый вариант СФГОС:

1. развитие адекватных представлений о собственных возмож­ностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобес­печении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемы­ми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её вре­менно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социаль­ных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определены требования к результатам формирования жизненной ком­петенции (см. таблицы ниже).

**Таблица 1**

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению**

«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
| Развитие у ребёнка адек­ватных представлений о собственных возмож­ностях и ограничениях, о насущно необходи­мом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрос­лыми по вопросам меди­цинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оцени­вать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских пре­паратов, осуществлении вак­цинации.  Умение пользоваться личны­ми адаптивными средствами в разных ситуациях (слухо­вой аппарат, очки, специ­альное кресло, капельница, катетер, памперсы).  Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попро­сить о помощи при пробле­мах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую пробле­му, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извини­те, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нель­зя; у меня аллергия на ...).  Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учи­телю (работнику школы) не­обходимость связаться с се­мьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.  Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сфор­мулировать запрос о специ­альной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шриф­та. / Повернитесь, пожа­луйста, я не понимаю, ког­да не вижу вашего лица.) |

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответ­ствии с их особыми образовательными потребностями.

**Таблица 2**

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению**

«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
| Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навы­ками самообслуживания дома и в школе, стрем­ления к самостоятель­ности и независимости в быту и помощи другим людям в быту | Прогресс в самостоятельно­сти и независимости в быту |
| Освоение правил устрой­ства домашней жизни, разнообразия повседнев­ных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, под­держание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание пред­назначения окружающих в быту предметов и ве­щей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устрое­на по-разному | Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, при­нимать посильное участие, брать на себя ответствен­ность в каких-то областях домашней жизни |
| Ориентировка в устрой­стве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми | Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в простран­стве школы и попросить о помощи в случае затрудне­ний, ориентироваться в рас­писании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении |
| Формирование стрем­ления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают раз­ными | Стремление ребёнка уча­ствовать в подготовке и проведении праздника, про­гресс в этом направлении |

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответ­ствии с их особыми образовательными потребностями.

**Таблица 3**

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению**

«Овладение навыками коммуникации»

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребён­ка житейских ситуациях | Умение решать актуальные житейские задачи, исполь­зуя коммуникацию (вер­бальную, невербальную) как средство достижения цели.  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, вы­разить свои намерения, просьбу, пожелание, опа­сения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, бла­годарность, сочувствие и т. д  Умение получать и уточ­нять информацию от собе­седника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств |
| Расширение и обогаще­ние опыта коммуника­ции ребёнка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга ситу­аций, в которых ребёнок может использовать комму­никацию как средство до­стижения цели |

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответ­ствии с их особыми образовательными потребностями.

**Таблица 4**

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению**

«Дифференциация и осмысление картины мира»

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
| Расширение и обога­щение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явле­ний и вещей, формирование адекватного пред­ставления об опасности и безопасности | Адекватность бытового по­ведения ребёнка с точки зрения опасности/безопас­ности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Ис­пользование вещей в соот­ветствии с их функциями, принятым порядком и ха­рактером наличной ситуа­ции.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за преде­лами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. |
| Формирование целост­ной и подробной кар­тины мира, упорядо­ченной во времени и пространстве, адекват­но возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом соб­ственной жизни и при­родным порядком | Умение ребёнка накапли­вать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упоря­дочивать их во времени и пространстве. Умение уста­навливать взаимосвязь по­рядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя в быту сообразно этому по­ниманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т. д.).  Умение устанавливать взаи­мосвязь порядка обществен­ного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому по­рядку |
| Формирование внима­ния и интереса ребёнка к новизне и изменчиво­сти окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимо­действии со средой | Развитие у ребёнка лю­бознательности, наблю­дательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в со­вместную со взрослым ис­следовательскую деятель­ность.  Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной ре­зультативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскур­сий и путешествий |
| Развитие способности ребёнка взаимодейство­вать с другими людьми, осмыслять и присваи­вать чужой опыт и де­литься своим опытом, используя вербальные и невербальные воз­можности (игра, чтение, рисунок как коммуни­кация и др.) | Умение передать свои впе­чатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим че­ловеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт дру­гих людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответ­ствии с их особыми образовательными потребностями.

**Таблица 5**

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению**

«Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
| Формирование пред­ставлений о правилах поведения в разных социальных ситуаци­ях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разно­го возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со зна­комыми и незнакомыми людьми | Знание правил поведения в разных социальных ситуа­циях с людьми разного ста­туса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в па­рикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д. |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ри­туалов | Умение адекватно использо­вать принятые в окружении ребёнка социальные ритуа­лы, умение вступить в контакт и общаться в со­ответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, уме­ние корректно привлечь к себе внимание, отстра­ниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недоволь­ство, благодарность, сочув­ствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимо­сти от ситуации обще­ния | Умение проявлять инициа­тиву, корректно устанавливать и ограничивать кон­такт.  Умение не быть назойли­вым в своих просьбах и требованиях, быть благо­дарным за проявление вни­мания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств со­ответственно ситуации со­циального контакта |
| Расширение и обогаще­ние опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга освоен­ных социальных контактов |

Эти требования конкретизируются в первом варианте СФГОС применительно к каждой категории детей в соответ­ствии с их особыми образовательными потребностями.

Задача формирования жизненной компетенции и основные направления коррекционной работы актуальны для всех ва­риантов СФГОС, при этом значение работы по формирова­нию жизненной компетенции возрастает от первого варианта к четвёртому. В первом варианте СФГОС (инклюзия) работа по формированию жизненной компетенции ребёнка составля­ет содержание коррекционной программы, которая дополняет основную образовательную программу, заданную ФГОС. Вто­рой и третий варианты СФГОС отличаются от первого тем, что работа в сфере жизненной компетенции предусматривается содержанием каждой области образования, это компонент каж­дой дисциплины во всех видах специальных (коррекционных) школ, что является традицией отечественной коррекционной педагогики и системы специального образования. Четвёртый вариант СФГОС отличается от всех других тем, что формиро­вание жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и, соответственно, разрабатываемой для каждого ребёнка индивидуальной программы. Таким обра­зом, применительно ко всем вариантам СФГОС устанавливают­ся единые направления коррекционной работы в сфере фор­мирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ и базовые требования к результатам обучения, которые конкретизируются применительно к каждой категории детей и к каждому вариан­ту СФГОС.

2.5. Формирование УУД.

2.5.1. Программа формирования у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у детей с ОВЗ (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным результатам освоения ОАОП для детей с ОВЗ, дополняет традиционное содержание образовательно воспитательных программ.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно­деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД:

устанавливает ценностные ориентиры общего образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в школьном возрасте;

Ценностные ориентиры общего образования (для детей с ОВЗ в том числе)

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно­смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Функции универсальных учебных действий:**

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды УУД**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно­смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные УУД*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

***Познавательные УУД*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся:**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

2.5.2. Программа духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно­нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально­педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также фор­  
мы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско­юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу.

Цель и задачи духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

***В области формирования личностной культуры:***

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

***В области формирования семейной культуры:***

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Основные направления и ценностные основы духовно­нравственного развития  
и воспитания обучающихся

Организация духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; сво­  
бода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших  
и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному**, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Принципы и особенности организации содержания духовно­нравственного развития  
и воспитания обучающихся

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно­деятельностный характер.

**Принцип системно­деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно­нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно­нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно­нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Основное содержание духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности,  
такой, как театральные постановки, литературно­музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

о нормах морально­нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

получение первоначального опыта эмоционально­чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Для проведения работы в этом направлении могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно­нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно­нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно­деятельностная и психологическая игра, собрание­диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивется достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно­нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком­либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно­нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально­психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

2.5.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

***Цели и задачи программы***

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

***Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы***

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно­оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебновоспитательная и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно­воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс (курс ЗОЖ);

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

***Основные направления, формы и методы реализации программы***

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:*

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

организация физкультурно­оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения* включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

*Организация физкультурно­оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно­двигательного характера;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3­м и 4­м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно­оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Работа с родителями (законными представителями)* включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

***Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.***

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

2.5.4. Программа коррекционной работы

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством  
индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы** **формирования программы**

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её  
решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

*коррекционно­развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным  
с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно­развивающей работы.

*Коррекционно­развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно­просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно­аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно­исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды* (контрольно­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно­корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов  
и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения* предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой, эмоциональной­волевой и личностной сфер ребёнка.

*Социальное* *партнёрство* предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей  
с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работыпредусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

*Психолого­педагогическое обеспечение,* в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии;

обеспечение психолого­педагогических условий (коррекционная направленность учебно­воспитательного процесса;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно­методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно­развивающие программы, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­психолога, социального педагога, учителя­логопеда, учителя­дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учителя­логопеда, педагога­психолога, социального педагога и др.) Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Материально­техническое обеспечение*

Материально‑техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально‑технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно‑развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально‑технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандус, оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно­профилактических мероприятий, хозяйственно‑бытового и санитарно­гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно­методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио­ и видеоматериалов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план для детей с ограниченными возможностям здоровья

Учебный план образовательного учреждения (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и социальной адаптации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

« Русский язык» и «Литературное чтение», как учебные предметы являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. На первом этапе главное - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

« Математика», как учебный предмет в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями.

« Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов:

« Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Химия», «Физика», «Информатика».

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел « Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего- вопросы профилактики различных заболеваний.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка » предполагают обучение овладением школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей- сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков- обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках по учебному предмету «Технология» учащиеся 5-9 классах делятся на 2 группы. Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

В 5-9 классах введены предметы «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Обществознание», «Биология», «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Учебный предмет «География» включает физическую географию, географию материков и океанов, географию России, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии.

Учебный предмет « Иностранный язык» тесно связан с уроком социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения. Данный предмет повышает уровень социализации детей в обществе, заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в социуме.

Учебный предмет «Информатика, ИКТ» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план введены учебные предметы «Физика», «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне. Занятия по учебным предметам «Химия» и «Физика» выстроены с учетом принципов практической направленности. Обучающиеся, изучая учебный предмет «Физика» и «Химия» овладевают необходимыми элементарными знаниями и навыками.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения. (Приложение)

**3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ОАОП для детей с ОВЗ.

**Цели организации внеурочной деятельности** в классах для детей с ОВЗ: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации ОАОП для детей с ОВЗ определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей школы и особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня и совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках ОАОП для детей с ОВЗ образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя­предметники, социальный педагог, педагог­психолог и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как детские научные общества, клубы и отряды ЮИД и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико­ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

* 1. **Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В единстве с Концепцией ФГОС и с целью сохранения еди­ного образовательного пространства требования к усло­виям получения образования детьми с ОВЗ представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответ­ствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований включает в себя специфические компонен­ты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ и каждой категории в отдельности.

**Кадровое обеспечение** — характеристика необходимой ква­лификации кадров педагогов (в области общей и коррекци­онной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико­психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе школьного образования. Следует подчеркнуть необходимость описания квалификации и специальной подготовки специали­стов в общей педагогике и психологии, вовлечённых в процесс образования ребёнка с ОВЗ.

Необхо­димо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмо­трено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается применительно к каждому варианту специального стандарта с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с ОВЗ.

**Материально-техническое обеспечение** — общие характе­ристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;
* техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
* техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворе­ние особых образовательных потребностей).
  1. **Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой**

**(Приложение)**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требова­ний состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организаци­онной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Обеспечена материаль­но-техническая поддержка процесса координации и взаимодей­ствия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нор­мативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характе­ристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Кроме того, стандарт во всех его вариантах предполагает ту или иную форму обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и каче­ственного взаимодействия специалистов массового и специаль­ного образования. И те и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, вклю­чая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консульта­цию квалифицированных специалистов. Органи­зована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьёй.