

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено  
на заседании Совета школы  
Протокол от 31.08.2021г

Рассмотрено на педагогическом  
совете МОБУ СОШ  
с. Железнодорожный  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю  
Директор МОБУ СОШ с.  
Железнодорожный  
*Л.В.Тимофеева*  
Л.В.Тимофеева  
Приказ № 167 от 31.08.2021г.



Рассмотрено  
на заседании Совета  
обучающихся  
Протокол от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная школа с. Железнодорожный  
муниципального района  
Белорецкий район  
Республики Башкортостан

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	4
2. Цель и задачи воспитания .....	6
3. Виды, формы и содержание деятельности .....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	11
3.4. Модуль «Школьный урок».....	12
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	13
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	13
3.7. Модуль «Волонтерство»... ..	14
3.8. Модуль «Профориентация».....	14
3.9. Модуль «Работа с родителями» .....	15
3.10. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение».....	15
4. Анализ воспитательного процесса .....	16
Приложения .....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Железнодорожный Муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее МОБУ СОШ с. Железнодорожный).

Она составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем – гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися МОБУ СОШ с. Железнодорожный личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОБУ СОШ с. Железнодорожный включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности МОБУ СОШ с. Железнодорожный в сфере воспитания: информация специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МОБУ СОШ с. Железнодорожный предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Социально-педагогическое сопровождение».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках

комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы МОБУ СОШ с. Железнодорожный.

4. Раздел «Анализ воспитательного процесса», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. Раздел «Приложения». К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням образования в МОБУ СОШ с. Железнодорожный

6. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся всех ступеней образования МОБУ СОШ с. Железнодорожный.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В целях повышения эффективности воспитательного процесса были определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

### **Внешние связи МОБУ СОШ с. Железнодорожный, взаимодействие школы с социальными партнерами.**

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1	Администрация с. Железнодорожный	Участие в заседаниях Административной комиссии по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
2	СДК с. Железнодорожный	Участие в конкурсах, проектах, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий и игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
3	МДОБУ детский сад «Тополек» с. Железнодорожный	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий, практические занятия с будущими первоклассниками
4	Сельская детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.
5	ФОК с. Железнодорожный	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, школьники посещают спортивные клубы и секции.

6	Психологические центры г. Белоречка	Совместная работа с психологической службой.
7	ПДН и ОДН по Белоречскому району	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
8	ГИБДД ОВД по Белоречскому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
9	Предприниматели с. Железнодорожный	Помощь в развитии материально-технической базы школы, организация профориентационной работы с обучающимися.
10	Организации ДО Белоречского района	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях.
11	Муниципальный ресурсный центр безопасности	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Один из главных социальных партнеров школы – родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет родителей школы, классный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Процесс воспитания в МОБУ СОШ с. Железнодорожный (далее Образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Образовательной организации;

- ориентира на создание в Образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел может присутствовать соревновательность между классами, но максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги Образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания**

в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

**в усвоении ими знаний основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

**в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям** (то есть в развитии их социально значимых отношений);

**) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике** (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым

традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше



ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Классное руководство и наставничество	Курсы внеурочной деятельности	Школьный урок	Самоуправление	Профориентация	Работа с родителями
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Ключевые общешкольные дела	Детские общественные объединения	Волонтерство	Социально-педагогическое сопровождение		

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, прово-

Д  
я  
т  
с  
я  
и

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса и школы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметникам, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение при необходимости мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) учащихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в школьных классах, кружках, секциях и иных детских объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Соответственно внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности:

1. **Общеинтеллектуальное (научно- познавательное)**
2. **Общекультурное (художественно- эстетическое)**
3. **Духовно- нравственное (гражданско-патриотическое)**
4. **Спортивно-оздоровительное**
5. **Социальное**

Внеурочная деятельность представлена в Учебном плане по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с. Железнодорожный на учебный год.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, ор

ганизация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета обучающихся «Школьная Дума», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для подготовки и проведения ключевых общешкольных дел для старшеклассников (8-11 классы)

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и пришкольной территорией.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе школы действуют: региональное детское общественное объединение «Пионеры Башкортостана», школьное движение «Тимуровцы», детские общественные объединения «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарников» и всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организованы: тимуровское движение (социальное-общественное движение) и отряд Юнармейцев (гражданско-патриотическое направление).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **1. На внешкольном уровне:**

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в с. Железнодорожный;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей села;

#### **2. На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников;

- участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками на школьной площади).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные классные часы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее»;
- внеурочные занятия Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста»
- участие в работе Всероссийского форума профориентации «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, Совет родителей школы, участвующие в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и

родителей (законных представителей).

### **Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»**

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей, направленная на всевозможные аспекты социальной помощи: создание благоприятных условий для развития личности школьника (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); оказание школьнику комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита школьника в его жизненном пространстве.

Эта работа осуществляется через:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем школьников;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности школьника;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;
- взаимодействие с различными социальными институтами (правовыми: КДН и ЗП, ПДН, ОГИБДД МВД, здравоохранительными, по охране прав школьника, ЦЗН и т.д.);
- пропаганда социально- педагогических идей (ЗОЖ, общечеловеческих ценностей, профилактика девиантного поведения и т.д.)

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора



по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ  
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

При составлении плана воспитательной программы учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

**2021-2022 учебный год**  
Уровень начального общего образования.

Дела	
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	
<u>Здоровая суббота:</u> Классные часы, посвящённые ЗОЖ	
Посвящение в первоклассники	
Посвящение в пешеходы	
<u>Творческая суббота:</u> Осенний Праздник	
<u>Цифровая суббота</u> Классные часы о правилах безопасности в сети интернет	
Концерт, посвящённый Дню	

матери	
<u>Культурная суббота:</u> Новогодний праздник	
<u>Спортивная суббота:</u> Игра «Сладкое дерево»	
<u>Патриотическая суббота:</u> Смотр строя и песни	
Урок мужества с приглашением ветеранов воздушно-десантных войск	
<u>Профориентационная суббота:</u> Встречи с интересными людьми (профессионалами)	
<u>Экосуббота:</u> Классные часы и проекты, посвящённые формированию экологической культуры	
Фестиваль Солдатской песни	
<u>Волонтёрская суббота:</u> Операция «Уют». Озеленение школьной территории	
Праздник «Умники и умницы»	

Дела, события, мероприятия	
Выборы актива класса	
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	
Организация дежурства по классу	
Организация дежурства класса по школе	
Праздничный концерт: «Спасибо нашим учителям!»	
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	
Операция «Украсть школу к Новому году»	
Весёлые старты	

Субботник на территории школы	
Поздравление ветеранов с Днём Победы	
(согласно)	
Дела, события, мероприятия	
Санитарные пятницы	
Акция «Добрая суббота»	
<u>Волонтёрская суббота:</u> Операция «Уют». Озеленение школьной территории	
Субботник на территории школы	
Поздравление ветеранов с Днём Победы	
Дела, события, мероприятия	
<u>Профориентацион</u>	

<p>ная суббота: встречи с интересными людьми (профессионалам и)</p>	
<p>Дела, события, мероприятия</p>	
<p>Совет школы</p>	
<p>Совет родителей</p>	
<p>Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.</p>	
<p>Заседание Совета профилактики</p>	
<p>Рейд по неблагополучным семьям</p>	
<p>Классные часы, посвященные Дню Матери.</p>	
<p>Родительские собрания по итогам четверти</p>	
<p>Участие родителей в новогодних мероприятиях</p>	
<p>Заседание Совета профилактики</p>	
<p>Индивидуальные консультации для родителей</p>	

Классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества	
Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников по данным диагностического обследования.	
Заседание Совета профилактики	
Внеклассные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года в 1-4х классах	



## ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

При составлении плана воспитательной программы учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

**2021-2022 учебный год**

Уровень основного общего образования.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	9	1 сентября	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся «Школьная Дума»
<u>Здоровая суббота:</u> Классные часы, посвящённые ЗОЖ	5-9	сентябрь	Классные руководители
<u>Творческая суббота:</u> Осенний праздник	5-7	октябрь	Классные руководители
<u>Творческая суббота:</u> Осенний бал	8-9	октябрь	Классные руководители, Совет обучающихся «Школьная Дума»
<u>Цифровая суббота:</u> Классные часы о правилах безопасности в сети интернет		ноябрь	Классные руководители
«А ну-ка, парни!»	8-9	ноябрь	Классные руководители Преподаватель- организатор ОБЖ
Концерт, посвящённый Дню матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
<u>Культурная суббота:</u> Новогодний праздник		декабрь	Классные руководители
<u>Культурная суббота:</u> Новогодний вечер		декабрь	Классные руководители, Совет обучающихся «Школьная Дума»
<u>Спортивная суббота:</u> Военно-спортивная игра «Зарница»		январь	Классные руководители, Совет обучающихся «Школьная Дума»
<u>Патриотическая суббота:</u> Смотр строя и песни	5-8	февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ

Урок мужества с приглашением ветеранов воздушно-десантных войск		февраль	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
<u>Проориентационная суббота:</u> Классные часы, посвящённые профориентации		март	Классные руководители
<u>Экосуббота:</u> Классные часы и проекты, посвящённые формированию экологической культуры		апрель	Классные руководители
Фестиваль_Солдатской песни	5-8	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
<u>Волонтерская суббота:</u> Операция «Уют» - озеленение школьной территории		май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	8, 9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Умники и умницы»		май	Зам. директора по ВР, классные руководители

**Классное руководство и наставничество**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

**Курсы внеурочной деятельности**  
(согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с. Железнодорожный на 2021-2022 учебный год)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Учёт посещаемости занятий	5-9	В течение года	Классные руководители, старосты классов
Организация дежурства по классу	5-9	ежедневно	Классные руководители, старосты классов
Организация дежурства класса по школе	5-9	еженедельно	Классные руководители, старшие дежурные
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	5-9	в конце четверти	Классные руководители, актив класса
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	5-9	сентябрь, май	Классные руководители, актив класса

Праздничный концерт «Спасибо нашим учителям!»	8-9	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся «Школьная Дума», актив класса
Подготовка танцевального номера для Осеннего бала	8-9	октябрь	Классные руководители, актив класса
Подготовка к Осеннему празднику	5-7	октябрь	Классные руководители, актив класса
Подготовка к общешкольному мероприятию «А ну-ка, парни!»	8-9	ноябрь	Классные руководители, командиры классов
Общешкольные соревнования по баскетболу	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры. Актив класса
Поздравление ветеранов с новогодними праздниками	5-7	декабрь	Классные руководители, актив класса
Трудовые десанты по уборке школьной территории от снега	5-9	декабрь-март	Классные руководители, актив класса
Общешкольные соревнования по волейболу (пионерболу)	5-9	декабрь	Учителя физкультуры. Актив класса
Операция «Укрась школу к Новому году»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, актив класса, Совет обучающихся «Школьная Дума»
Подготовка художественного номера для Новогоднего вечера	8-9	декабрь	Зам. директора по ВР, актив класса, Совет обучающихся «Школьная Дума»
Подготовка к Новогоднему празднику	5-7	декабрь	Классные руководители, актив класса
Подготовка к «Смотру строя и песни»	5-8	январь-февраль	Классный руководитель, командир класса
Почта святого Валентина	8-9	февраль	Совет обучающихся «Школьная Дума»
Общешкольные соревнования по мини- лапте		февраль	Учителя физкультуры. Актив класса
Субботник на территории школы	8-9	апрель	Классные руководители, актив класса
Подготовка и проведение общешкольного праздника «Последний звонок»	8-9	май	Зам директора по ВР, классные руководители, актив класса

**Детские общественные объединения**  
**школьное тимуровское движение, отряды: «ЮИД», «Юнармия», «ДЮП»**  
(согласно планам работы классных руководителей и индивидуальным планам работы объединений)

### Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	--	---------------

Санитарные пятницы		еженедельно	Классные руководители, актив класса
Акция «Добрая суббота»		ежемесячно	Классные руководители
Волонтерская помощь в проведение общешкольных мероприятий.	7-9	в течение года	Классные руководители, актив класса, зам. директора по ВР
<u>Волонтерская суббота:</u> Операция «Уют». Озеленение школьной территории		май	Классные руководители, зам. директора по ВР
Субботник на территории школы		апрель	Классные руководители, актив класса
Поздравление ветеранов с Днём Победы		май	Классные руководители, актив класса
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Профориентационная суббота:</u> Тематические классные часы по профориентации	5-9	март	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения Белоречка	8-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9	в течение года	Педагог-психолог
Цикл бесед по подготовке к ОГЭ, по профориентации	9	в течение года	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по индивидуальным запросам.	9	в течение года	Педагог-психолог
Участие в работе Всероссийского форума профориентации «ПроеКТОриЯ»	7-8	в течение года	Классные руководители, библиотекарь
Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее»	9	в течение года	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет школы		1 раз в год	Директор школы, классные руководители
Совет родителей		1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители

Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.		сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета профилактики		сентябрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня		октябрь	Классные руководители
Рейд по неблагополучным семьям		октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Привлечение родителей для подготовки Осенних праздников		октябрь, декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Матери.		ноябрь	Классные руководители
Родительские собрания по итогам четверти		ноябрь, январь, апрель, май	Классные руководители
Участие родителей в новогодних мероприятиях		декабрь	Классные руководители
Заседание Совета профилактики		декабрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей		в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог, учитель-логопед, зам. директора по ВР
Классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества		февраль	Классные руководители
Заседание Совета профилактики		май	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Внеклассные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года		май	Классные руководители

**Социально-педагогическое сопровождение**  
(согласно индивидуальным планам социального педагога)

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

При составлении плана воспитательной программы учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

**2021-2022 учебный год**  
Уровень среднего общего образования.

<p align="center">Дела</p>	
<p><u>Здоровая суббота:</u> Классные часы, по свящённые ЗОЖ</p>	
<p><u>Творческая суббота:</u> Осенний бал</p>	
<p><u>Цифровая суббота:</u> Классные часы о правилах безопасности в сети интернет</p>	
<p>«А ну-ка, парни! »</p>	
<p>Концерт, посвящённый Дню матери</p>	
<p><u>Культурная суббота:</u> Новогодний вечер</p>	

<u>Спортивная суббота:</u> Военно-спортивная игра «Зарница»	
<u>Патриотическая суббота:</u> Смотр строя и песни	
Урок мужества с приглашением ветеранов воздушно-десантных войск	
<u>Профориентационная суббота:</u> Классные часы, посвящённые профориентации	
<u>Экосуббота:</u> Классные часы и проекты, посвящённые формированию экологической культуры	
Фестиваль_Солдатской песни	
<u>Волонтёрская суббота:</u> Операция «Уют» - озеленение школьной территории	
Праздник «Последний звонок»	
Праздник «Умники и умницы»	

Дела, события, мероприятия	
Планирование работы Совета обучающихся «Школьная Дума»	
Учёт посещаемости и занятий	
Организация дежурства по классу	
Организация дежурства класса по школе	
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	
Праздничный концерт «Спасибо нашим	



учителям!»	
Подготовка и проведение Осеннего бала	
Подготовка к общешкольному мероприятию «А ну-ка, парни!»	
Общешкольные соревнования по баскетболу	
Трудовые десанты по уборке школьной территории от снега	
Общешкольные соревнования по волейболу	
Операция «Украсть школу к Новому году»	
Подготовка и проведение Новогоднего бала	
Почта Святого Валентина	

Субботник на территории школы	
Подготовка и проведение общешкольного праздника «Последний звонок»	
Дела, события, мероприятия	
Санитарные пятницы	
Акция «Добрая суббота»	
Волонтерская помощь в проведении общешкольных мероприятий.	
Субботник на территории школы	
Поздравление ветеранов с Днём Победы	
Посещение дней открытых дверей в	

средних специальных учебных заведениях и вузах	
Дела, события, мероприятия	
<u>Профориентационная суббота:</u> Тематические классные часы по профориентации	
Консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по индивидуальным запросам	
Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее»	
Дела, события, мероприятия	
Совет школы	
Совет родителей	
Классные родительские собрания по организации учебно	

й деятельности школьника.	
Дежурство родителей на Осеннем и Новогоднем праздниках	
Классные часы, посвященные Дню Матери.	
Родительские собрания по итогам четверти	
Индивидуальные консультации для родителей	